

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**ДИРЕКТОР:.....**

•  
/ П. Димитрова /

## **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**

### **НА УЧИЛИЩЕТО**

**ЗА**

**2014 - 2020 ГОДИНА**

Приема се на основание чл. 150 ал.1 т.1 от ППЗНП  
/Решение на ПС от 11.09.2014 г, протокол №16/

## СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Увод.....	3
2. Анализ на вътрешна среда.....	3
3. Анализ на външната среда.....	14
4. Визия.....	17
5. Мисия.....	17
6. Принципи.....	17
7. Целеполагане.....	18
8. Дейности за постигане на целите.....	19
9. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията.....	22
10. Индикатори за постигане целите на стратегията.....	22
11. Планиране, наблюдение и отчитане на изпълнението на стратегията.....	23

## Участници във фокус-групата, изготвили стратегията:

1. Пенка Димитрова - директор на СОУ „Ангел Каралийчев”
2. Цветанка Захариева - ПДУД, ръководител
3. Ирена Атанасова –главен учител начален етап
4. Цветанка Станева - главен учител прогимназиален етап
5. Сашка Колева - главен учител гимназиален етап
6. Анета Петрова – училищен психолог

## I. УВОД

Училището все още не е осъзнало новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Новата мисия на училището можем да открием в емблематичния доклад на ЕК по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба :

- *Учене за знания и компетенции / „да се учим да учим”/*
- *Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /”да се учим да правим”/*
- *Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /”учене за да живеем в разбирателство с другите”/*
- *Учене, насочено към оценяване в ситуации на промени, конфликти и кризи /”да се учим да бъдем”/.*

Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните особености и различия на всяко дете. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Отчитайки въздействието на новите реалности върху мисията и целите на училището, в условията на „Общество на знания” и осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищния колектив за осъществяване на промяна, ръководството на СОУ „ Ангел Каралийчев” гр. Стражица, подкрепено от група амбициозни учители, взе решение да се предприемат действия относно разработване на стратегия за развитие на училището за период от **2014 г. до 2020 г.**

Стратегията е ориентирана и към реализиране на политики и мерки за постигане на целта на Националната стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система до 2020 г., който да не надвишава 11%. Същата цел си поставя и Националната програма за реформи (2012 – 2020 г.).

Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището: **качествено образование, основано на личностния подход.**

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в СОУ „ Ангел Каралийчев” гр. Стражица, на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, да се създаде атмосфера за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.

## II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

**Данни за училището:**

Училището се помещава в сграда, построена през 1981г. Разполага с добре оборудвана учебно - техническа база, със специализирани кабинети по физика, химия, биология, история, география, математика, музика, изобразително изкуство, труд и техника, български език и чужди езици, мултимедийна зала, 6 компютърни кабинета, спортна зала, кухненски блок и столова. Спортната зала е с голяма площ и дава възможност за провеждане на вътрешноучилищни и междуучилищни състезания, мероприятия и празненства. През неговите учебни стаи и кабинети са преминали хиляди ученици, които са намерили житейското си поприще като инженери, лекари, учители, юристи, икономисти, преподаватели във висши учебни заведения и др.

Училището е средишно.

**Ученици:**

В СОУ „Ангел Каралийчев” се обучават ученици от I до XII клас. Общият им брой към 15.09.2014 г. е 674. През последните години поради влошени демографски показатели броят на учениците намалява и се колебае в границите между 697 – 738 ученици. Динамиката на тяхното движение е отразено на Диаграма 1:



**Паралелки:**

В момента в училището се обучават ученици в 30 паралелки. За последната година паралелките са намалели с 1.



**Пълняемост на паралелките:**

Средната пълняемост на паралелките през текущата учебна година е 23,23 ученика. Има паралелки с по-малък брой ученици, особено в гимназиален етап. Прогнозата за следващите учебни години е показателят пълняемост да се намали, което ще се отрази отрицателно на бюджетните разходи.



По степени на образование пълняемостта е най-висока в прогимназиалния етап на обучение. Прогнозата е да се повиши този показател и в гимназиалната степен.

**Отсъствия:**

Анализ на причините и набелязване на мерки за намаляване на отсъствията  
Социалната и демографската среда в България за последните десет години се характеризира с особености, типични за страните в преход към пазарна икономика. Основните процеси в икономическото развитие са намаляване на жизнения стандарт на населението, разширяване на бедността, повишаване на безработицата, социална изолация на малцинствата. Особено тревожна е тази констатация за ромите, чийто брой нараства през последните години в нашето училище.

В СОУ „А. Каралийчев” - град Стражица се обучават ученици от десет населени места в общината. През учебната 2014/2015г. броят на записаните ученици е 681 дневна форма. През годината броят на учениците в дневна форма на обучение е намалял при движението на учениците в края на годината са 664. Придошли са 37 ученици, преместени са 26 ученици, заминали в чужбина 20 ученици, преминали в самостоятелна форма на обучение 4 ученик.

Заявените причини за преместване на учениците в друго училище е промяна местоживееенето на семейството.

Учениците са намалели с 14 в сравнение с началото на учебната година.

За меналата учебна година в началото учениците са били 697 с 19 повече в сравнение с тази учебна година. В края на годината са били 681 – с 17 повече в сравнение с тази учебна година.

Запазва се тревожна тенденция за намаляване броя на учениците. Това се дължи на намаляване капацитета на ДОВДЛРГ и реинтегриране на децата. Друга причина е миграцията в чужбина.

Съществува тенденция за увеличаване броя на отсъствията на учениците през последните години в национален мащаб. Причините за това могат да се обобщят в следните групи:

- Икономически - ниски доходи на населението, безработни родители, спад в жизненото равнище;
- Социални - родителска незаинтересованост и липса на контрол, отрицателно въздействие на средата, лоши битови условия, проблемни семейства, разведени родители;
- Педагогически – липса на създадени навици за посещение на училище и учене, трудности в усвояването на учебния материал, сложност на учебното съдържание, липса на интерес към някои предмети, умора в края на учебния ден;
- Психологически – липса на мотивация и перспектива, стеснителност, агресивност, неразбиране и конфликти със съученици и учители;
- Етнокултурни – свързани с традициите, обичаите, ценностите на различните социални групи и етнически общности;

В училището няма отпаднали ученици поради отсъствия и слаб успех. Всички ученици до 16-години са обхванати.

Изготвен е „Механизъм за оценяване на риска от отпадането на учениците от училище”. Чрез него ранно се идентифицират учениците в риск, откриват се и се предотвратяват причините за отпадане. В началото на учебната година класният ръководител попълва индивидуална карта за оценка на риска. Съобразно тази оценка той работи по отстраняване на причините за отпадане на учениците от училище. Изготвен е и план на дейностите по отпадането от училище на ниво клас, ниво училище, работа с родителите.

Допуснатите неизвинени отсъствия са по следните причини:

1. Отсъствия от закъснения;
2. Неприсъствие в отделни учебни часове за деня;
3. Системното отсъствие от някои учебни часове, поради непроявен интерес към определени учебни предмети;
4. Семейството е в тежко материално състояние и липсва системен родителски контрол;
5. На голяма част от учениците родителите са в чужбина и те се отглеждат от баби и дядовци, които нямат предоставени права на настойници.

От анализа на диаграмите е видно, че броят на неизвинените отсъствия е намалял. Най-много неизвинени отсъствия се допускат от учениците от прогимназиален етап.



През учебните години от училище са отпаднали ученици поради навършване на 16 годишна възраст и нежелание да продължат образованието си, ранни бракове на ученици от ромски произход. През последните три години семействата мигрират в чужбина и много често децата им прекъсват училище. В хистограмата е отразен процента на отпадналите ученици през последните шест години, като по-голямата част от тях са заминали за чужбина.



Намалява броят на второгодниците и се увеличава броят на завършващите с отличен успех. В гимназиалния етап няма повтарящи ученици.

#### **Завършили основно и средно образование. Реализация:**

Завършващите осми клас учениците продължават в по-горна степен на 100%. За последните 4 години е 80% от зрелостниците са приети във ВУЗ.

Броят на завършилите основно и средно образование по години е отразен в хистограмите:



#### **Ученическо самоуправление**

Училището има изградени традиции в ученическото самоуправление. Ученическият съвет съществува от 9 години. Същият развива активна дейност и дава

възможност на учениците да участват активно в процеса на взимане на решения, касаещи училищния живот и ученическата общност.

Вече трета учебна година учениците от I до XII клас активно участват в избора на Училищен ученически омбудсман по проект “Иновативни подходи в управлението за развиване на граждански и социални компетентности у учениците”

#### **Динамика на структурата на педагогическите кадри за последните три години:**

За учебната 2013/2014 година учебният процес е обезпечен кадрово с 58 бройки педагогически персонал – директор, ПДУД, 1 училищен психолог, 1 педагогически съветник, 3 главни учители, 36 старши учители, 1 учител, 2 младши учители, 8 старши възпитатели 1 възпитател, 3 младши възпитатели. Носители на просионално-квалификационни степени са 52 % от учителския колектив. Трима учители са с I ПКС, 8 с II ПКС, 2 с III ПКС, 3 с IV ПКС и 14 с V ПКС.

През последните три години дветежние при педагогическите специалисти има само при сформирани на ПИГ във връзка с целодневната организация на учебния процес.

Подкрепата за начинаещи учители е приоритет за училищното ръководство. Помощ се оказва на начинаещи учители чрез дискусии, помощ при планирането на урочната дейност и оценяването, участие в класни и урочни дейности на други учители.

#### **Синдикална организация:**

Синдикалната организация е със традиции и има положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същата участва при определяне на вътрешните правила за работната заплата, определянето на диференцираното заплащане и графика за отпуските. Няма подписан колективен трудов договор.

#### **Програми и проекти:**

Училището е средишно от учебната 2008/2009г. и се обучават ученици от десет населени места на общината.

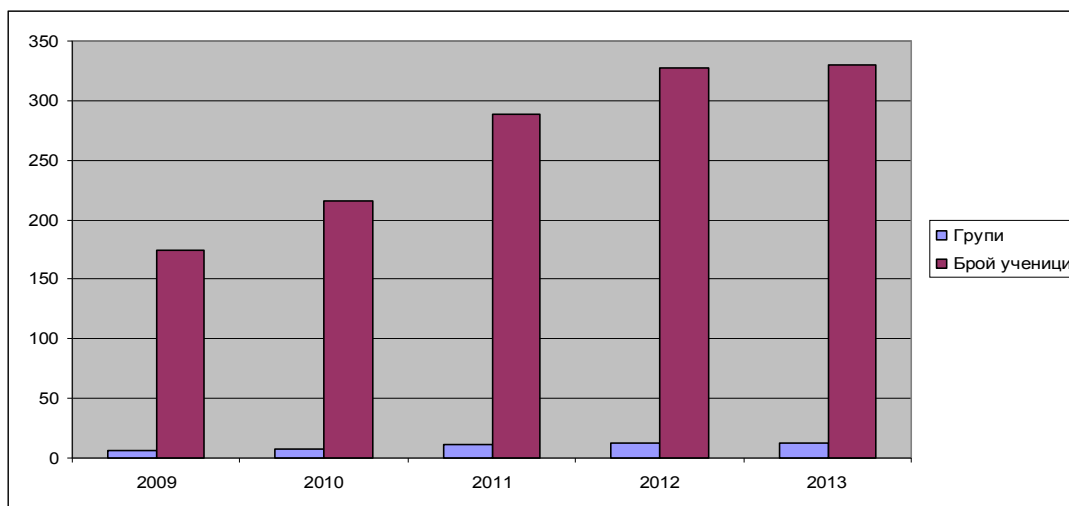
Целодневно обучение за пътуващите ученици е организирано от учебната 2009/2010 година със 174 ученици и 6 ПИГ.

С включването в проект **BG051PO001-3.1.06 "Подобряване на качеството на образованието в средишните училища чрез въвеждане на целодневната организация на учебния процес"** през 2012г. се увеличи броя на учениците и ПИГ – в момента имаме 330 ученици в 12 ПИГ, като са включени освен пътуващите ученици и ученици от града. Работата по проекта повишава качеството на образователно-възпитателния процес в училището чрез: насърчаване развитието на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот, необходими на учениците в съвременното общество; създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас и в следващ етап или степен на образование и ограничаване рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание; подобряване материалната база на средишните училища с оглед осигуряване на подходяща образователна среда за провеждане на целодневна организация на учебния процес.

Обогати се материално – техническата база. Получени са по проекта учебни материали, учебно – техническо оборудване и материали със спортна насоченост.

Повиши се професионалната квалификация, подпомагаща професионалното развитие и кариера на възпитателите.





По проект „Зад зелената ограда – детски смях и глъч” финансиран от Фондация „Америка за България”, съгласно договор за отпускане на гранд № CIV.0039.20110210/08.04.2011г.на сдружение „Местна инициативна група Лясковец – Стражица” се изгради зелена ограда в училищния двор.

По проект **BG 051PO001-3.1.03 „Квалификация на педагогическите специалисти” по ОП РЧР** са обучени 45 педагогически специалисти – 78% от учителите.

През учебна 2013/2014 година приключи участието ни по проект **„Интеграция без граници”** финансиран по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”, Схема за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ: BG051PO001-4.1.04 „Подпомагане на обучението на деца и ученици със специални образователни потребности” и през месец октомври излезе сборник, в който са включени добри практики от нашето училище за работа с ученици със специални образователни потребности.

От 2009 година до 2014 година работим по трети проект по секторна програма “Коменски”, програма “Учене през целия живот”.

Участие по Националната програма „Оптимизация на училищната мрежа”, модул „Оптимизиране на вътрешната структура на училищата” и Национална програма “ИКТ в училище”.

По Националната програма „С грижа за всеки ученик” се осигурява допълнително обучение по учебни предмети, по които учениците имат слаби оценки, за деца от подготвителната група и за ученици от началния и прогимназиалния етап, които срещат затруднения, като предотвратява изоставането, преди това да е повлияло на образователните резултати. Всяка учебна година се одобряват по 11-14 проекта.

По Национална програма „За по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст” се осигурява безплатна закуска на всеки ученик в I – IV клас.

### **Информационно-комуникационните технологии в училище:**

Професионалното развитие на учителите в областта на ИКТ е процес, който се стремим постоянно да развиваме, основно чрез вътрешни обучения и чрез курсове с външни лектори.

През миналата учебна година са оборудвани 2 нови компютърни кабинета с терминални работни места. Около половината учители разполагат със служебни лаптопи

и половината кабинети в училище са оборудвани с медийни проектори. Разгърната е безжична мрежа, която обхваща около 60% от територията на училището.

През последните няколко години правим постепенно преминаване към последните технологични новости и тяхното прилагане в учебния процес. Използват се електронни учебници и интерактивни дъски особено в обучението по чужд език.

#### **Популяризиране на възможностите за учение през целия живот:**

Съобразявайки се с новите подходи към проблемите на квалификацията, образованието и обучението, продиктуван от мащабите на настъпващите в Европа икономически и социални промени, бързото развитие на основаната на знания икономика и демографското напрежение, породено от застаряването на населението се стремим към стимулиране на активното гражданско съзнание, разширяване на възможностите за заетост, насърчаване на адаптивността, социалната интеграция, както и личностното развитие.

Ученето през целия живот, непрекъснатото повишаване на квалификацията и натрупването на нови знания и умения е необходимо условие за успешната реализация на пазара на труда.

Инвестициите в знанията и уменията на хората се разглеждат като необходимо условие за увеличена пригодност за заетост, повишаване на нивото на участие в пазара на труда, улесняване на процеса на адаптиране при технологични промени.

В училище се създават условия и учителите се мотивират да повишават квалификацията си и да придобиват на нова квалификация. Много от учителите имат по няколко специалности, което улеснява изготвянето на Образец 1. Има действащ план за квалификация на педагогическите специалисти и е разработена Стратегия за мотивиране на учителите за включване в обучения.

За създаване на продуктивна образователна среда за развиване граждански и социални компетентности на учениците вече трета година се извършва избор на Училищен ученически омбудсман. Това е придружено от съпътстваща квалификация на учителите и създаване на конструктивни взаимодействия между участниците в училищната общност /ученици, учители, родители, социални партньори/ и между училищните общности и външната среда.

Програма „Коменски” дава възможност на хора в различни етапи от своя житейски път да получат стимулиращи възможности за обучение в цяла Европа.

В СОУ „А. Каралийчев” тази година се работи по трети проект по програма „Коменски” – „Преплитащи се мостове на времето”. Това е възможност за учители и за ученици да опознаят различни култури, да развиват и усъвършенстват езикови умения, да се постигат оптимални резултати, сътрудничество, използване на информационните и комуникационните технологии и ефективното разпространение и прилагане на резултатите от проектите.

По проект „Интеграция без граници” финансиран по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”, Схема за предоставяне на безвъзмездна финансова помощ: BG051PO001-4.1.04 „Подпомагане на обучението на деца и ученици със специални образователни потребности” учителите имаха възможност да повишат своята квалификация с преподаватели от ШУ „Константин Преславски”.

#### **SWOT анализ**

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
<p><b>УЧЕНИЦИ</b></p> <p>Пълен цикъл на обучение от I до XII клас.                      Представени са всички образователни нива на средното образование:                      - Основно образование:                      Начален етап;                      Прогимназиален етап.                      - Гимназиална степен</p> <p>- в първи клас са обхванати всички деца подлежащи на задължително обучение.                      - в пети клас продължават обучението си завършилите начален етап в училището и началного училище в Царски извор и Сушица;                      - увеличава се броя на учениците постъпващи в осми клас, след въвеждане на чуждоезиково и профилирано обучение                      - увеличава се броя на учениците постъпващи в девети клас, непрофилирано обучение;</p> <p>Създадени условия за целодневна организация на учебния процес.                      Сформирани групи ПИГ (I-VIII клас).</p> <p>Профилирано обучението в гимназиален етап.</p> <p>Призови места на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области</p> <p>Висок процент на прием във ВУЗ.</p> <p>Изградени ученически формации като ученически съвет, училищен ученически омбудсман, установени традиции на ученическо самоуправление.</p> <p>Интеграция на ученици със специални образователни потребности.</p> <p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ</b></p> <p>Висококвалифициран учителски състав.</p> <p>Главни учители, подпомагащи ръководството.</p>	<p>Анализ на демографската перспектива на общината и региона, във връзка с успешното реализиране на приема.</p> <p>Създаване на толерантна мултиетническа среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел тяхното интегриране.</p> <p>Превенция на противообществените прояви.</p> <p>Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците.</p> <p>Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище.</p> <p>Прилагане на принципа „Учене през целия живот”.</p> <p>Възможности за изява на талантиливи ученици.</p> <p>Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти.</p> <p>Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия.</p> <p>Разширяване на извънкласната и спортната дейност.</p> <p>Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.</p> <p>Високи изисквания към собствената</p>

<p>Системен контрол върху качеството на ОВП.</p> <p>Екипност в работата на ръководството и учителите.</p> <p>Педагогически съветник и психолог с необходимата квалификация.</p> <p>Методически обединения и вътрешноучилищни комисии.</p> <p>Въведена система за диференцирано заплащане на учителския труд.</p> <p>Диалогичност на всички нива.</p> <p>Извеждане и обмен на успешни педагогически практики.</p> <p>Добро институционално взаимодействие.</p> <p>Инициативност, креативност, новаторство и творчество.</p> <p>Изградена система за повишаване квалификацията на учителите.</p> <p><b>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</b></p> <p>Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.</p> <p>Високи стандарти на предлаганото образование.</p> <p>Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.</p> <p>Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.</p> <p>Средище за съхраняване на българската идентичност и активен проводник на историята и културата.</p> <p>Ритуализация на училищния живот.</p>	<p>научна и педагогическа подготовка.</p> <p>Прилагане на принципа „Учене през целия живот”. Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка.</p> <p>Използване на все по-нови модерни технологии и интерактивни методи в обучението.</p> <p>Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</p> <p>Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения.</p> <p>Подобряване на трудовата дисциплина.</p> <p>Възможност за кариерно развитие.</p> <p>Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност.</p> <p>Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности.</p> <p>Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.</p> <p>Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците в ОВП.</p>
--	---

<p>Сайт на училището.</p> <p>Училищният учебен план задоволява желанията и потребностите на учениците чрез ЗИП и СИП.</p> <p>Индивидуални и групови консултации на ученици в риск с педагогическия съветник и психолога.</p> <p>Гаранция за живота и здравето на участниците в ОВП.</p> <p>Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение.</p> <p><b><i>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</i></b></p> <p>Добра материална база – модерно обзаведени учебни кабинети, компютърни зали, спортна зала.</p> <p>Достъп до Интернет, изградената Wi-Fi мрежа.</p> <p>Кабинети за индивидуална и групово работа на педагогическия съветник и психолога.</p> <p>Парно отопление.</p> <p>Лекарски и зъболекарски кабинети.</p> <p>Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване.</p> <p>Въведени иновации – електронен дневник, образователен сайт, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.</p> <p>Фитнес зала.</p> <p>Ученически стол.</p>	<p>Оптимизиране на работата с изоставачи ученици в ЗП и ЗИП.</p> <p>Непрекъснат мониторинг на дейностите в ОВП.</p> <p>Дейности за издигане имиджа на училището.</p> <p>Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</p> <p>Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>Подобряване на инфраструктурата.</p> <p>Разширяване капацитета на видеонаблюдение.</p> <p>Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.</p>
--	---

<p>Електронна система за видеонаблюдение.</p> <p><b><i>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</i></b></p> <p>Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p> <p>Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране организиране координиране мотивиране контрол.</p> <p>Допълнителни финансови приходи от участие в проекти, собствени приходи от отдаване на помещения под наем;</p> <p>Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p><b><i>ПАРТНЬОРСТВО И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</i></b></p> <p>Наличие на синдикална организация. Учредено УН, подпомагащо дейността на училището. Съвместна работа с местни структури - Дирекция „Образование” към Община Стражица и РИО – Велико Търново; Сътрудничество с ДПС, РУ „Полиция”, МКБППМН към кметството; Дирекция “Социално подпомагане” – Отдел за закрила на детето. Ресурсен център за работа с деца със СОП и ЦОП; Културни институти, медии, неправителствени организации и др.</p>	<p>Усвояване на средства по проекти.</p> <p>Осигуряване на допълнителни финансови средства чрез разширяване на предлаганите от училището услуги.</p> <p>Гъвкаво използване на системата за диференцирано заплащане на педагогическите и непедагогически специалисти.</p> <p>Стимулиране на дарителската дейност.</p> <p>Разширяване на партньорствата с правителствени и неправителствени организации и представители на бизнеса.</p> <p>Включване на общинската власт като активен партньор на училището.</p>
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<p>Намаляване на приема след завършен седми клас, поради демографските промени.</p> <p>В сравнение с общия брой на</p>	<p>Ниска степен на раждаемост и намаляване броя на учениците.</p> <p>Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.</p>

<p>завършващите осми клас в училището не е достатъчен броя на постъпилите в девети клас; незначителен брой на завършилите други училища в общината; не постъпват ученици от други общини;</p> <p>Трудности при намиране на квалифицирани учители по чужди езици.</p> <p>Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</p> <p>Голям брой извинени и неизвинени отсъствия.</p> <p>Липса на условия за ученици със специфични образователни потребности (подстъпи, асансьор, специални тоалетни).</p> <p>Недостатъчно използване на възможностите за привличане на допълнителни средства чрез училищните настоятелства;</p>	<p>Ръст на миграцията.</p> <p>Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес.</p> <p>Засилваща се конкуренция.</p> <p>Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, заставящ учителски състав и феминизация на учителската професия;</p> <p>Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания.</p> <p>Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище</p> <p>Предпочитания за образование в чужбина.</p> <p>Трудности при поддържане на оптимален състав от квалифицирани учители по чужд език</p>
--	--

### **III . АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА**

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време .

#### **Анализ на тенденциите на външната среда**

##### **Политическа**

- Изпълнение на национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка 2006-2015г
- Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието
- Качествена промяна в методите и организацията на обучение
- Внедряване на иновации на базата на ИКТ
- Ново отношение към ученика и учителя
- Въвеждане на вътрешно и външно оценяване
- Нова образователна структура
- Децентрализация

##### **Икономическа**

- Нестабилна икономика
- Навлизане в условията на световна финансова криза
- Ниски доходи на семействата
- Безработни родители
- Ниско заплащане на учителския труд
- Недоразвит преход към пазарно стопанство
- Няма национална алтернатива за реагиране на световната криза
- Неразбиране и недооценяване от държавата на значението и ролята на учителския труд
- Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет
- Отпадане на ученици
- Недостатъчна материална осигуреност на ученика
- Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионаланите им задължения

#### **Социална**

- Влошаване на демографските показатели
- Ниска заинтересованост на родителите
- Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене
- Нисък социален статус на учителите
- Влияние на икономическата криза
- Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина
- Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение
- Липса на мотиви в семейството за потребност от образование
- Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността
- Ниско заплащане на труда и нарастващ обществен негативизъм към учителската професия
- Намаляване на броя на учениците
- Нарастване на социалните различия между учениците
- Влошени показатели на възпитателната дейност в училище
- Ниски мотиви за учене
- Негативно отношение към училището
- Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия

#### **Технологична**

- Подобряване на технологичното осигуряване на образованието
- Въвеждане на ИКТ, интернет
- Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии
- Успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в училище
- Неясни и неточно формулирани цели в образованието
- Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото
- Много добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението
- Преодоляване на консерватизма в образованието
- Постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене

#### **Законова**

- Подобряване на законовата и нормативна уредба предстои приемането на нов закон за училищното образование
- Остаряла, неефективна нормативна уредба



- Законът не е хармонизиран с европейските норми
- Нова организация на училищната мрежа след въвеждането на промените в степените на образование и увеличаване на учениците в средните училища
- Увеличаване на притока на ученици в основната и гимназиалните степени на образование

#### **Изводи:**

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза поради влиянието на световната финансова криза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

С най-голяма относителна тежест е релацията „силни страни-възможности”, което определя стратегия за развитие, която да затвърди постигнатите позиции и насочване на усилията към нови перспективи.

#### **АСПЕКТИ НА УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ:**

1. Динамично управление на образователния процес по отделните учебни предмети, обвързването му с конкретните резултати, оценка на миналия опит и бъдещото развитие;
2. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешноучилищната контролна дейност;
3. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на личностното им развитие;
4. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия, утвърждаване на позитивни модели на поведение;
5. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности;
6. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците;
7. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището;
8. Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящи събития в училището, галерия със снимки;
9. Засилен диалог със заинтересованите страни;
10. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации: периодично провеждане на практически обучения – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт);
11. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене и активно спортуване;
12. Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището;
13. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание;

14. Привличане на способни млади хора към учителската професия.

## СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

### IV. ВИЗИЯ

Визията на СОУ " Ангел Каралийчев" гр. Стражица преминава през неговото минало и настояще. Утвърдило се през годините като водещо средно учебно заведение с дългогодишна история и най-вече с постиженията си в образователното дело, неговата визия се формира като ключов, притегателен образователен център, в който основна образователна ценност ще бъде високото качество на овладените знания и умения. Ето защо нашата **ВИЗИЯ** е:

**СОУ " Ангел Каралийчев" Стражица - Училище с традиции – училище с бъдеще**

### V. МИСИЯ

Отчитайки влиянието на новите реалности и най- вече изискванията, **произтичащи** от Национална програма за развитието на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка (2006-2015г.), СОУ„Ангел Каралийчев” определя своята мисия като създаване на възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото. Това, което ни отличава от другите, е високото равнище на успеваемост на нашите ученици както при външното оценяване, така и при реализацията във ВУЗ и пазара на труда. Затова нашата **МИСИЯ** е:

**„Училище, предоставящо качествено образование.**

### VI. ПРИНЦИПИ

1. **Законосообразност** – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове

2. **Кохерентност** – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни

3. **Партньорство** – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политика за намаляване на отпадането от училище.

4. **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите** – значимостта на проблемите предполага висока степен на информираност на обществото

5. **Приемственост** – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели

6. **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати

7. **Отчетност, мониторинг и контрол** – постигане на по-висока степен на ефективност

8. **Иновативност** – създаване на нови и интензивни мерки и подходи за пълна интеграция на отпадналите от училище

### VII. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Целеполагането е функция на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на училището и прилагайки съвременни технологии на планиране, се достигна до следния вид на целите, подцелите и мерките за реализация:

## ГЛАВНА ЦЕЛ

ФОРМИРАНЕ НА КРЕАТИВНИ, СОЦИАЛНО ОТГОВОРНИ И ПЪЛНОЦЕННО ИНТЕГРИРАНИ В ОБЩЕСТВОТО ЛИЧНОСТИ

## ПРИОРИТЕТИ

1. Взаимодействие с институциите
2. Осигуряване на равен достъп до качествено образование
3. Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на училище.
4. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.
5. Осигуряване на достъп до различни форми на непрекъснато учене
6. Създаване на условия за насърчаване на извънкласните и извънучилищни дейности и стимулиране на възпитателната функция на училището за развитие на индивидуалните потребности на всяко дете
7. Създаване на условия за повишаване квалификацията на учителите като гаранция за осигуряване на качествено образование

## ПОДЦЕЛИ

1. Осигуряване достъп до образование на всички ученици от района, подлежащи на задължително обучение и интегриране на децата от малцинствените групи.

Очаквани резултати: Да се обхванат всички ученици от района, които не са навършили 16-години. Децата от малцинствените групи да се включат активно в училищния живот.

2. Осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рисковете от преждевременно напускане на училище.

Очаквани резултати: Намаляване на дела на преждевременно напусналите ученици от училище.

3. Да се повиши квалификацията на учителите чрез включването им в подходящи квалификационни форми.

Очаквани резултати: Повишаване качеството на преподаване и резултатите от обучението.

4. Преминаване от репродуктивно към творчески тип преподаване и учене за по-практически ориентирани знания и умения.

Очаквани резултати: Създаване на условия за развитие на потребности, интереси и нагласи за учене и за обучение и самоусъвършенстване през целия живот.

5. Възпитателната работа с учениците да се осъществява в цялостния учебно-възпитателен процес.

Очаквани резултати: Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и в съпричастност към глобалните проблеми на човечеството.

6. Обогащаване на материалната база и въвеждане на новите информационни и комуникационни технологии.

Очаквани резултати: Повишаване въздействащата роля на жизнената среда и активно въвличане на учениците в образователния процес.

## VIII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

### 1. Административно - управленска дейност

1. Системен контрол по прибирането и задържането на подлежащите на задължително обучение ученици.
2. Координиране на действията на училището, Общината и Отдела за закрила на детето.
3. Работещ механизъм за оценяване на риска от отпадане на учениците от училище и стратегия за намаляване броя на отсъствията.
4. Разписване на политики за предотвратяване на преждевременното напускане на учениците от училище и стратегия за намаляване броя на отсъствията.
5. Разработването на училищния учебен план да бъде съобразен с образователната политика на училището, с потребностите и интереси на учениците, със спецификата на педагогическата колегия - готовност и капацитет на учителите.
6. Разпределяне на отговорностите на различните организационни равнища - екипи, работни групи, отделни лица - осигуряване на пълен поток на информация, комуникация и процедури на съвместно вземане на решения.
7. Проучване потребностите на учителите от квалификация и изграждане на информационна система относно възможностите за повишаване квалификацията им.
8. Поддържане на резервна банка от учители и служители, които са напуснали или предстои да излязат от училище, безработни, пенсионери.
9. Контрол по планирането и осъществяването на възпитателната работа по отделните предмети, в часа на класа и организираните извънкласни и извънучилищни дейности.
10. Участие с проекти към „Амалипе” за интеграция на учениците от етническите малцинства.
11. Поддържане на каталог на всички дарители на училището, като периодично се внасят нови данни.
12. Стимулиране иновационното мислене на учителите.
13. Целенасочена и ефективна кадрова политика.
14. Привличане на учителите и учениците в управлението на училището
15. Участие на учители и представители на учениците в поцеса на вземането на управленски решения
16. Делегиране на правомощия
17. Издигане ролята и авторитета на ученическия съвет и училищния ученически омбудсман в управлението на училището
18. Внедряване на ИКТ в управлението на училището
19. Създаване на прозрачност и откритост в управленската дейност
20. Усъвършенстване на вътрешната нормативна уредба

### 2. Образователно-възпитателна дейност

1. Усъвършенстване на системата за оценка и контрол на качеството на образователния процес
2. Използване на нови техники и технологии в обучението, насочени за поставяне на ученика в активна роля.
3. Осигуряване на сътрудничество в процеса на обучение, ориентиран към ученика подход и независим, равнопоставен по права диалог между учители и ученици.

4. Ролята на учителите като специалисти, които преподават знанието да се замени с нова роля, при която те да са консултанти и съветници на учениците.

5. Ученето да се превърне в процес, при който се създава задълбочено знание и разбиране.

6. Ученикът да се постави в центъра на образователния процес; обучението да се реализира максимално близка до индивидуалните му особености среда.

7. Да се създаде образователна среда удовлетворяваща различните потребности на учениците в съответствие на различните им стилове на учене, като им се предоставят равни шансове за успех.

8. Да се обръща специално внимание на овладяването на стратегии за самостоятелно учене, чрез поемане на отговорност за собствения прогрес.

9. Изграждане на умения у учениците за планиране и управление на собственото учене, като се приучат да работят върху реални проблеми да поемат отговорност за резултатите и приложимостта на идеите на практика.

10. Учителите да използват такива методи на обучение, които да направят ученика активен участник в учебния процес - групова работа, дискусия, дебат, анализ на казуси и анализ на реални ситуации от живота и социалната практика.

11. Усилията на учителя да бъдат насочени към индивидуализирането на учебния процес, така че да се избегне пасивното присъствие на учениците в учебните часове.

12. Учебните програми да се възприемат като рамка, която задава стандарта и общите параметри на учебното съдържание. Учителите да поставят акцентите в темите и да избират конкретната технология на преподаване, в зависимост от тяхната компетентност и стил, съобразена с индивидуалните особености на учениците и с възможностите, които предлага училището.

13. Чрез гражданското образование и възпитание да се разкриват скритите таланти у учениците и се развива цялостната личност (да знаем, да правим, да живеем заедно).

14. Възпитателната работа с учениците да се осъществява като основна дейност в училището в цялостния учебно-възпитателен процес.

15. Ръководството на ученическия съвет на училището да участва при планирането на възпитателните дейности, при създаването на извънкласните и извънучилищните форми и при изяви от общоучилищния живот.

16. Педагогическият съветник да подпомага и координира организирането на дейностите на ученическия съвет като консултира учениците и провежда системна възпитателна дейност за обогатяване и развиване на техните интереси и способности.

17. Интеграция и съхраняване на етнокултурната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства чрез образованието и извънкласните форми на обучение.

18. Създаване на предпоставки за по-успешна социализация на учениците от различните малцинствени общности.

19. Създаване на подкрепяща среда за застрашените ученици-отговорност на класния ръководител и на всеки учител.

20. Осигуряване на педагогическа подкрепа за застрашените от опадане ученици от страна на учителите – създаване на условия и организация за преодоляване на изоставането и пропуските чрез прилагане на индивидуален подход, чрез използване на самостоятелна и групова работа, предоставящи възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал за застрашените от отпадане деца, внимателно отношение към тях.

21. Превръщане на културното многообразие в източник и фактор за взаимно опознаване и духовно развитие на подрастващите и създаване на атмосфера на взаимно уважение, толерантност и разбирателство.

22. Здравното образование да бъде съсредоточено не само върху знанията, нагласите и поведението на учениците, но и към по-широко социално и семейно влияние.

23. Организиране на дейностите по екологично възпитание, като се използват възможностите на информационния център на РИОСВ - Велико Търново и материали от Национални кампании в Регионалния инспекторат по образованието.

24. Предоставяне на възможности на учениците за интелектуална и творческа изява, чрез участието им в организирани олимпиади по предмети от различните културно-образователни области. . Организиране на форуми за изява на таланти ученици

25. Мотивиране на учениците за участие в Общински, Областни, Национални и Международни състезание и конкурси.

26. [Групова и индивидуална работа с деца в риск.](#)

27. Активно противопоставяне на насилието в училище чрез взаимодействие с родителите и и дрегите външни фактори.

28. Установяване на ползотворен диалог и взаимодействие с родителите за утвърждаване на образованието като приоритет на обществото.

29. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми

30. Създаване на форми за ранно професионално развитие и израстване на учениците

31. Превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните ученици

32. Контрол по изпълнение на ДООИ

### 3. Квалификационна дейност

1. Следдипломна подготовка и квалификация на учителите във ВУЗ и в Департаментите за квалификация.

2. За повишаване квалификацията на учителите и служителите да се изработи и приеме квалификационна програма.

3. Осъвършенстване структурата на МО и въвеждане на диференцирана отговорност на ръководството и подпомагане на методично-квалификационната дейност.

4. Партньорство между различните участници в квалификационната дейност.

5. Индивидуална изява на участниците в обучителни програми.

6. Създаване на условия за превръщането на училището в среда за описването и обмяната на опит в решаването на педагогически и специални казуси.

7. Повишаване капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.

8. [Разписване на политика за мотивиране на учителите за квалификация.](#)

### 4. Социално-битова и финансова дейност

1. Организиране на "Училище сред природата" и летния отход на учениците.

2. Проучване възможностите за отход, възстановяване и рехабилитация на учители и служители.

3. Изготвяне на проекти и участие в програми за финансиране.

4. Привличане на средства от действащи фирми или еднолични търговци чрез дарения и спонсориране.

5. Създаване на маркетингово звено

6. Ремонт и оборудване на училищните кабинети.

7. Актуализиране украсата и озеленяване в коридорите, класните стаи и училищния двор.

8. Комуникационна система „Електронно училище” за информирани на родителите за успеха на учениците
9. Ограждане двора на училището.
10. Изграждане на площадка по БДП.
11. Закупуване на УТС.
12. Изграждане на вътрешна информационна система.
13. Закупуване на литература за обновяване на библиотечния фонд.
14. Разработване на вътрешноучилищна система за стимулиране и оценяване труда на учителите
15. Разширяване мрежата на сътрудничество с Неправителствени организации
16. Привличане на партньори за участие в проекти
17. Подмяна и ремонт на отоплителната система на училището

#### **5. СТРАТЕГИЯ за намаляване на отсъствията на учениците в СОУ „А. Каралийчев” - град Стражица**

##### **Мерки за намаляване на отсъствията**

През изминалите години педагогическият персонал на СОУ „А. Каралийчев” - град Стражица изпълнява следните мерки за справяне с проблема:

1. Провежда периодични родителски срещи за информирани на родителите.
2. Класните ръководители налагат наказания **по чл. 99** от Правилника за дейността на училището, на учениците направили неизвинени отсъствия.
3. Класните ръководители изпращат уведомителни писма до родителите и Дирекция „Социално подпомагане” за направените отсъствия.
4. Училищната комисия за работа с трудно поддаващи се на въздействие деца работи с наказаните ученици.
5. Съвместна работа с общинската комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни.
6. Работа по мярка „Без свободен час”.
7. Участие на учениците в извънкласни дейности.
8. Работа по проекти;

Предложения за намаляване броя на отсъствията

ЦЕЛ: да се засили интереса на учениците към учебния процес

1. Използване ефективно оборудваната на зала за фитнес в училището и залата за тенис на маса.
2. Ежемесечна проверка на училищната документация, свързана с извиняване на отсъствията на учениците.
3. Определяне на награда на ученик без отсъствия и клас с най-малък брой отсъствия.
4. Повишаване на квалификацията на учителите за по-ефективна комуникация с учениците и родителите.
5. Да се включи училищното настоятелство и да се използва за осигуряване на средства за транспорт и учебни помагала за ученици с материални затруднения от гимназиалния етап.
6. Предоставяне на свободен достъп за използване на компютърните кабинети и училищната спортна база извън учебните часове по време на учебната година.
7. Използване на възможностите на ученическото самоуправление като на ученици с голям брой неизвинени отсъствия се предложи да бъдат учители за един ден по любим учебен предмет.
8. По-ефективно използване на консултациите по предмети за подпомагане на учениците, пропуснали учебен материал поради отсъствия.
9. Провеждане на анкети сред учениците за причините за отсъствия и даване на препоръки.
10. Провеждане на тематични срещи с родители и ученици.

11. Включване на ученици с по-голям брой отсъствия в привлекателни форми за извънкласни дейности.
12. Утвърждаване ролята на ученическия съвет и ученическите активи по класове.
13. Периодичен анализ на причините за отсъствия и набелязване на ефективни мерки за намаляване на техния брой.
14. Създаване на мобилни групи за домашни посещения на системно отсъстващи ученици.

## IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансирането на заложените в Стратегията дейности и мерки ще се извършва в рамките на бюджета на училището и общината, от собствени приходи, дарения, средства от проекти и програми, средства от училищното настоятелство и други източници.

## X. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Дял на отпадащите от общия брой учащи – общо и по образователни степени и етапи;
2. Брой записани ученици в самостоятелна форма на обучение по образователни степени и етапи;
3. Относителен дял на преждевременно напусналите образование и обучение;

### РАННО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

1. Брой неизвинени и извинени отсъствия
2. Резултати от национални външни оценявания
3. Дял на учениците, повтарящи класа – общо и по образователни степени и етапи
4. Брой семейства, създадени от лица под 18 години
5. Брой раждания във възрастовата група под 18 години
6. Брой деца, преминали и регистрирани в детска педагогическа стая
7. Брой деца, жертви на престъпления

## XI. ПЛАНИРАНЕ, НАБЛЮДЕНИЕ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от фокус-групата, участвала в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с доклад пред педагогическия съвет. Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности.

**Срокът за изпълнение на тази стратегия е край на учебната 2019/2020 г.** Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаите на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование. На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници. Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, РИО гр. В. Търново .