

КОНСПЕКТ
САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ – XII клас

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА – ЗП

Български език

- 1.Езикът като средство за общуване
- 2.Задължителност и свобода при избор на езикови средства
- 3.Текстът като материализация на дискурса
- 4.Езикът като система
- 5.Интервю при кандидатстване за работа
- 6.Конкурсно есе. Мотивационно писмо
- 7.Автобиография /CV/. Заявление

Литература

- 1.Христо Смирненски. Оптимистичната визия на „пристъпа величествен на роба”
- 2.Умиращите полутонове на живота в „Старият музикант”от Христо Смирненски
- 3.Зимни вечери”от Христо Смирненски – лирична импресия на социалната тъга
- 4.Стихотворението “Цветарка“ от Христо Смирненски
- 5.Стихотворението „Йохан” от Христо Смирненски
- 6.Пламенният бунтар Гео Милев и експресионизмът
- 7.Поемата „Септември” от Гео Милев
- 8.Атанас Далчев – поетът философ
- 9.Светът на предметите и на екзистенциалните дилеми в поезията на Далчев
- 10.Стихотворението ”Стаята”от Атанас Далчев – лабиринт на безизходицата, имитация на битието
- 11.Присъствието/отсъствието на човека в „Повест”от Атанас Далчев
- 12.Елисавета Багряна. Копнежът по волност /”Вик”,”Зов”, „Видение”,”Стихии”, ”Кукувица”/
- 13.Грешната, святата и вечната жена в поезията на Багряна /”Потомка” и „Вечната”/
- 14.Стихотворението „Ръцете” от Елисавета Багряна
- 15.Йордан Йовков - разкази
- 16.„Вечери в Антимовския хан” от Йордан Йовков
- 17.Вечното и преходното в живота според разказа „Песента на колелетата” от Й. Йовков
- 18.Йордан Йовков. „Старопланински легенди“
- 19.Никола Вапцаров – живот и творчество
- 20.Човекът и вярата в поезията на Никола Вапцаров
- 21.Човекът и историята в ”История”от Никола Вапцаров
- 22.Димитър Димов. Романът „Тютюн“
- 23.Димитър Талев. Романът „Железният светилник“

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА – ЗИП

Български език

- 1.Наративни техники за общуване
- 2.Дескриптивни техники за общуване – устна и писмено описание
- 3.Аргументативни техники на общуването - устно и писмено разсъждение
- 4.Задължителност и свобода при употребата на езика – механизми за изграждане на дискурса /кохезия и кохерентност/

Литература

1. Сатиричната визия за “изкачването нагоре по стълбата, която води надолу” (“На гости у Дявола”, “Приказка за стълбата”, Христо Смирненски)
2. Светослав Минков. Разкази
3. Светослав Минков. Разказът “Сламеният фелдфебел”
4. Никола Фурнаджиев. Стихосбирката „Пролетен вятър”
5. Асен Разцветников. Стихосбирката „ Жертвени клади”
6. Романът „Хоро” на Антон Страшимиров
7. Йордан Йовков. „Земляци”
8. Йовковата интерпретация на войната /“Белите рози”, “Песента на Солвейг”/
9. Георги Караславов - живот и творчество. Романът „Снаха“
10. “Осъдени души” от Димитър Димов – тематизиране на чуждото
11. “Преспанските камбани” от Димитър Талев. Развитие на романовата поезика
12. „Гласовете ви чувам” от Димитър Талев – носталгичен спомен за съхранената духовност
13. Съвременна българска поезия
14. Съвременна българска проза
15. Съвременна българска драма

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ:

1. Литературни компетентности
 - 1.1. Разбиране на условияния характер на художествената литература
 - 1.2. Знания за автора и творбата и свързаните с тях процеси в българската литературна история
 - 1.3. Знания за строежа и функционирането на художествената творба и умение да се прилагат при изясняване на зададения проблем
 - 1.4. Умение за интерпретиране на художествения смисъл
2. Компетентности за изграждане на аргументативен текст.
 - 2.1. Теза, съответстваща на формулирания проблем
 - 2.2. Целенасочена и задълбочена аргументация
 - 2.3. Логически последователна аргументация
 - 2.4. Ясно обособени, логически последователни и смислово обвързани композиционни части
3. Езикови компетентности
 - 3.1. Владее и прилага на лексикалната норма
 - 3.2. Владее и прилага на граматичната норма
 - 3.3. Владее и прилага на правописната норма
 - 3.4. Владее и прилага на пунктуационната норма

Оценка Отличен /6.00/ – се поставя на писмена работа, в която са овладени следните знания и умения: осъзнат е зададеният от темата хуманитарен проблем и причините за хуманитарния конфликт; познава се задълбочено литературният материал и идеите на културната епоха; интерпретира се творбата в съответствие с нейния жанр, ориентира се в сюжета, в конфликтите и персонажите и във връзките с други творби; осмисля се темата и заложения в нея проблем, изгражда се адекватна на проблема теза, правилно се построява аргументацията, правят се адекватни изводи и заключения, спазват се правописните и стилови норми на книжовния български език.

Оценка Много добър /5.00/ – се поставя на писмена работа, в която са налице социокултурни, литературни, интерпретационни и композиционни знания и умения, допускат се отделни грешки при правописното, пунктуационното и стиловото оформяне на съчинението.

Оценка Добър/4.00/ – се поставя на писмена работа, в която не се постига изчерпателност при изграждане на аргументативния текст, допускат се пунктуационни, правописни и стилови грешки.

Оценка Среден /3.00/ – се поставя на писмена работа, в която има пропуски при формулиране на микротезите, непознаване на правописните, пунктуационните и стилови норми на книжовния български език.

Оценка Слаб /2.00/ – се поставя в писмена работа, в която не се познава литературната епоха, жанровите особености на творбата, допускат се фактологически грешки, ученикът не умее да изгражда аргументативен текст, преразказва съдържанието, има ниска езикова култура.

Учебници

Български език, Автори: Т.Бояджиева и кол., Издателство „ИК Анубис”

Литература, Автори: И-Пелева и кол., Издателство „Просвета-София”

АНГЛИЙСКИ ЕЗИК – ЗП

1. All in a day’s work

- Vocabulary- employment, clothes, job skills and qualities, forming adjectives from verbs, phrasal verbs with through;
- Grammar- conditionals, wishes, clauses of purpose;
- Writing- an email about a dream job, an email expressing regret, a letter of application

2. Staying safe

- Vocabulary- self defence, street crime, law breakers, phrasal verbs with away;
- Grammar- the passive, causative, clauses of result, each- every-either-neither;
- Writing a leaflet about safety, an article providing solution to a problem;

3. Forces of nature

- Vocabulary- animal sounds, weather, natural disasters, temperature, phrasal verbs with up;
- Grammar- modals of possibility, probability and certainty, making deductions and assumptions;
- Writing-an email about natural disaster, an article about winter event;

4. Festive time

- Vocabulary- sports and fitness, food, phrasal verbs with on, compound nouns;
- Grammar- infinitives/-ing, prepositions of place;
- Writing- an email giving advice, survey report

АНГЛИЙСКИ ЕЗИК – ЗИП

1. All in a day’s work

- Vocabulary- employment, clothes, job skills and qualities, forming adjectives from verbs, phrasal verbs with through;
- Grammar- conditionals, wishes, clauses of purpose;
- Writing- an email about a dream job, an email expressing regret, a letter of application

2. Staying safe

- Vocabulary- self defence, street crime, law breakers, phrasal verbs with away;
- Grammar- the passive, causative, clauses of result, each- every-either-neither;
- Writing a leaflet about safety, an article providing solution to a problem;

3. Forces of nature

- Vocabulary- animal sounds, weather, natural disasters, temperature, phrasal verbs with up;
- Grammar- modals of possibility, probability and certainty, making deductions and assumptions;
- Writing-an email about natural disaster, an article about winter event;

4. Festive time

- Vocabulary- sports and fitness, food, phrasal verbs with on, compound nouns;
- Grammar- infinitives/-ing, prepositions of place;
- Writing- an email giving advice, survey report

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО ЧУЖД ЕЗИК- АНГЛИЙСКИ ЗП И ЗИП:

1. Критерии:

Изпитът по чужд език се провежда в две части- писмена и устна.

Писмената част включва тест, които се оценяват по следния начин:

Оценката от теста се формира по формулата

$$4 \times A / B + 2$$

A= брой получени точки

B= общ брой точки от теста

Устната част на изпита включва диалог и самостоятелно изказване. Критериите за оценка са: произношение, познаване на лексиката, отговор на въпроси, създаване на кратък устен текст. Окончателната оценка е средноаритметична от двете части.

Ученикът получава:

Отличен 6: Знанията и уменията са задълбочени. Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво. Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси. Владее компенсаторни методи при речевата изява. Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

Много Добър 5: Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски. Ученикът се ориентира много добре в лексико- граматичния материал, предвиден за определеното ниво. Изпълнява поставените задачи без нужда от подсещащи въпроси, но недостатъчно изчерпателно. Справя се с практическа задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

Добър 4: Знанията и уменията са частични. Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво. Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико- граматичен минимум. Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача. Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно. Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

Среден 3: Знанията и уменията са несистемни и непълни. Ученикът не владее достатъчно пълно лексико- граматичния материал. При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна. Не се справя без чужда помощ.

Слаб 2: Знанията и уменията не са формирани. Ученикът не е овладял лексико-граматичния минимум. Трудно се ориентира в условието на заданието. При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки. Слаба обща езикова , речева, учебно-познавателна култура.

Забележка:

Количественият показател се трансформира в качествен, когато :

- от 2.00 до 2.99 - Слаб / 2/;
- от 3.00 до 3.49 - Среден /3/;
- от 3.50 до 4.49 - Добър /4/;
- от 4.50 до 5.49 - Мн. добър /5/;
- от 5.50 до 6.00- Отличен /6/.

2. Оформяне на оценка по чужд език:

Оценка е средноаритметична от оценките, поставени за всяка част/писмена и устна / с точност до 1/ единица/.

Крайната оценка се формира като средноаритметична от оценките на членовете на изпитната комисия с точност до 1 /единица/.

Учебници Учебно помагало по английски език за 9-12 клас "Upstream "B1+ - „Express Publishing”, представявано от издателство „Юнивърс” ЕООД

РУСКИ ЕЗИК – ЗИП

1. Внешность и интеллект.
2. Кем быть
3. Значение сбережения.
4. Деловое знакомство.
5. Представление фирмы
6. Реклама моей фирмы
7. О природе и человеке
8. Охрана окружающей среды
9. Красная книга
10. Растения и животные, занесенные в Красную книгу
11. Прогулка по Москве
12. Достопримечательности Москвы
13. Русские народные праздники
14. Семейные праздники

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО - РУСКИ ЕЗИК:

1. Критерии:

Изпитът по чужд език се провежда в две части- писмена и устна.

Писмената част включва тест, които се оценяват по следния начин:

Всеки отговор на въпрос носи определен брой точки

Максимален брой точки 51

Скала за оценяване	
Брой точки	Оценка
От 45 до 51 точки	Отличен 6.00
От 37 до 44 точки	Много добър 5.00
От 28 до 36 точки	Добър 4.00
От 18 до 27 точки	Среден 3.00
От 0 до 17 точки	Слаб 2.00

Устната част на изпита включва монолог по определена тема. Критериите за оценка са: произношение, познаване на лексиката, създаване на устен текст.

Ученикът получава:

Отличен 6: Знанията и уменията са задълбочени. Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво. Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси. Изпълнява практическа задача (свързана с четирите речеви умения - четене, слушане, говорене и писане) правилно и в рамките на зададеното време. Владее компенсаторни методи при речевата изява. Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

Много Добър 5: Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски. Ученикът се ориентира много добре в лексико- граматичния материал, предвиден за определеното ниво. Изпълнява поставените задачи без нужда от подсещащи въпроси, но недостатъчно изчерпателно. Справя се с практическа задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

Добър 4: Знанията и уменията са частични. Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво. Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико- граматичен минимум. Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача. Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно. Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

Среден 3: Знанията и уменията са несистемни и непълни. Ученикът не владее достатъчно пълно лексико- граматичния материал. При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна. Не се справя без чужда помощ.

Слаб 2: Знанията и уменията не са формирани. Ученикът не е овладял лексико-граматичния минимум. Трудно се ориентира в условието на заданието. При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки. Слаба обща езикова , речева, учебно-познавателна култура.

Учебници Учебно помагало по руски език "Я знаю на отлично Русский язык 12. класс. Для двенадцатых классов с изучением русского языка как II иностранного", авт.Т.Алексиева и кол., изд. "ПОНС България"

МАТЕМАТИКА – ЗП

1. Права и равнина.
2. Ъгъл между две прави.
3. Перпендикулярност на права и равнина.
4. Ъгъл между права и равнина.
5. Двустенен ъгъл.
6. Призма.
7. Пирамида. Пресечена пирамида.
8. Цилиндър.
9. Конус. Пресечен конус.
10. Сфера. Кълбо.

КРИТЕРИИ ЗА ПИСМЕНО ОЦЕНЯВАНЕ ПО МАТЕМАТИКА:

Изпитният билет съдържа определен брой задачи. До всяка задача са посочени точките, които тя носи при вярно решение и изпълнение.
Оценката се формира по формулата
Оценка = $2+n$, n – брой точки
Получената оценка се закръгля до най-близкото цяло число.

Учебници

Математика за XII клас
Автори: Ч.Лозанов и колектив
Издателство „ИК Анубис”

ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ - ЗИП

1. Web страница.
2. Web сайт.
3. Създаване на Web документ
4. Форматиране на текст в Web документ
5. Списъци в Web документ
6. Хиперлинкове в Web документ
7. Изображения в Web документ
8. Формуляри в Web документ
9. Таблици в Web документ
10. Мета тагове в Web документ
11. Публикуване на сайт в Интернет

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Изпитът се провежда в две части- писмена и практическа. Писмената част включва тест. Всяка задача носи определен брой точки.

Практическа част

- Самостоятелност при изпълнение на задачата
- Логическа последователност и пълнота на изпълнението

Крайната оценка от изпита се формира като средноаритметична от оценките, получени върху писмената и практическата част.

Отличен 6.00 - Ученикът знае основните теоретични понятия, умее да работи с операционната система и ползва нейните възможности. При изпълнение на конкретна задача съумява да избере подходящо приложение и ползва пълните възможности на съответния софтуер. Ползва рационално и по предназначение възможностите на наличния хардуер, демонстрира отговорно и коректно отношение при работа в локално мрежа и Internet. Не допуска грешки при изпълнение на практическата задача.

Много добър 5.00 - Ученикът знае основните теоретични понятия, умее да работи с операционната система и ползва нейните възможности. При изпълнение на конкретна задача съумява да избере подходящо приложение и ползва пълните възможности на съответния софтуер. Не допуска грешки при изпълнение на практическата задача.

Добър 4.00 - Ученикът знае основните теоретични понятия, умее да работи с операционната система и ползва нейните възможности. При изпълнение на конкретна задача съумява да избере подходящо приложение, но не ползва пълните възможности на съответния софтуер. Не допуска груби грешки при изпълнение на практическата задача.

Среден 3.00 - Ученикът знае основни теоретични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Умее да работи с операционната система и ползва нейните

възможности, но при изпълнение на конкретна задача не съумява да избере подходящо приложение или не ползва пълните възможности на съответния софтуер. Допуска грешки и пропуски при изпълнение на практическата задача.

Слаб 2.00 – Ученикът не знае основни теоретични понятия. Не умее да работи с операционната система и ползва нейните възможности. Допуска грешки и пропуски при изпълнение на практическата задача.

ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ – ЗИП

1. Създаване на славянобългарската държава.
2. Укрепване на България през първата половина на IX век.
3. Покръстването на България при княз Борис.
4. България и делото на Кирил и Методий.
5. Векът на цар Симеон Велики /893-927/
6. Борбата на българския народ срещу византийските завоеватели в края на X и началото на XI в.
7. Възстановяване на българската държава при Асеновци (1185 – 1207).
8. Могъщество на България при Иван Асен II (1218 – 1241).
9. Въстанието на Ивайло (1277 – 1280).
10. Падане на България под османска власт (1371 - 1396).
11. Паисий Хилендарски и начало на Българското Възраждане.Софроний Врачански.
12. Движение на новобългарската просвета.
13. Борба за църковна независимост през XIX в.
14. Георги Раковски и начало на организираното революционно движение.
15. Васил Левски – създаване на ВРО.
16. Априлско въстание 1876 година.
17. Руско-турската война и Освобождението на България (1877 – 1878).
18. Изграждане на Трета Българска държава.
19. Управление на Стефан Стамболов.
20. Войни за национално обединение (1912 – 1918).
21. Обществено-политически живот в България след 1918 година.
22. Управление на БЗНС (1920 – 1923).
23. Деветоюнски преврат и управление на Сговора (1923 -1931).
24. Политически режим 1934 – 1938 година.
25. България по време на Втората световна война 1939 – 1944 година.
26. Политическата система в България /1949-1956/
27. Режимът на Тодор Живков /1956-1989/
28. Българската икономика в най-ново време
29. Преход към парламентарна демокрация и пазарна икономика
30. България в съвременния свят. Европейско и евроатлантическо членство

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Оценка **ОТЛИЧЕН (6)** се поставя на писмено изпитване, в което вярно и пълно е изложен въпроса, когато ученикът умее да представя, анализира и интерпретира различни исторически източници (писмени исторически текстове, различни видове изображения, карти, схеми, статистически данни), умее да дефинира основни исторически понятия и да бъде изчерпателен при разглеждане на избраната тема.

Оценка **МН. ДОБЪР (5)** се поставя на ученик, който вярно и пълно е изложил въпроса, но е допуснал само някои несъществени пропуски и грешки. Има творчески подход в избора на темата, заявена и защитена лична позиция по избраната тема.

Оценка **ДОБЪР (4)** се поставя на ученик, който познава основното съдържание на въпроса, но е допуснал само някои грешки, достоверност и точност на описанието и умение за излагане на фактите. Език, стил, аргументация и правилно структуриране. Умее да попълва и да съставя хронологии, за определени епохи, периоди и събития.

Оценка **СРЕДЕН (3)** се поставя на ученик, който е изложил въпроса в минимален обем съдържание, умее да разпознава определени събития или периоди по исторически карти.

Оценка **СЛАБ (2)** се поставя на ученик, който е допуснал груби и съществени фактически и граматически грешки, задоволил се е с най- общи сведения по въпроса. Същата оценка се поставя и на работа, в която нищо не е написано по зададената тема.

ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА – ЗИП

1. Екологоустойчиво развитие на света.
2. Демографски проблем на планетата и човешките ресурси.
3. Демографски процеси и демографска ситуация – в Европа, Африка, Азия и Латинска Америка.
4. Безработицата като социално явление.
5. Бедността като социално-икономическо явление.
6. Пазар и конкуренция – особености и организация на пазарното стопанство.
7. Типология на страните в света.
8. Световни икономически организации.
9. Глобализация – същност, фактори, въздействие на глобализацията на стопанството, обществото и екологията.
10. Оценка на енергийните и минерални ресурси на България.
11. Оценка на климатичните условия като фактор за развитие на туризма и земеделието.
12. Безработицата и социалната политика на България.
13. Анализ на природоресурсния потенциал на регионите в Северна България – сравнителна характеристика на два региона по избор.
14. Анализ на природоресурсния потенциал на регионите в Южна България – сравнителна характеристика на два региона по избор.
15. Тенденции в стопанското развитие на регионите в Северна България – характеристика на регион по избор.
16. Тенденции в стопанското развитие на регионите в Южна България – характеристика на регион по избор.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Оценка **ОТЛИЧЕН (6)** се поставя на ученик, който е изложил логически и последователно темата. Пълно и вярно е изложил въпроса. Използвани са точно и правилно географските понятия и термини. Работи отлично с различни видове карти, диаграми, статистически данни, схеми и др. Извършен е пълен и точен географски анали.

Оценка **МН. ДОБЪР (5)** се поставя на ученик, който вярно и пълно е изложил въпроса, но е допуснал само някои несъществени пропуски и грешки. Има творчески подход в изработването на темата

Оценка **ДОБЪР (4)** се поставя на ученик, който познава основното съдържание на въпроса, но е допуснал грешки при извършването на географски анализ на процесите и явленията. Умее да работи с карти, диаграми, статистически данни, схеми и др.

Оценка **СРЕДЕН (3)** се поставя на ученик, който е изложил темата в минимум обем учебно съдържание. Допуснати са съществени фактологически грешки.

Оценка **СЛАБ (2)** се поставя на ученик, който е допуснал груби фактологически грешки, задоволил се е с най-общи сведения по въпроса. Същата оценка се поставя и на работа, в която нищо не е написано по зададената тема.

Препоръчителна литература:

География и икономика–12 клас– изд.,„СИЕЛА”

СВЯТ И ЛИЧНОСТ – ЗП

1. Природа и общество.
2. Глобализацията – тревога и надежда.
3. Култура и глобализация в ситуацията на глобалността.
4. Културно наследство.
5. Култура и индивидуализъм.
6. Подготовка за интервю (кастинг).
7. Разработване на идеен проект за малко предприятие.
8. Публичното дискутиране.
9. Защита на основните човешки права.
10. Модерният човек.
11. Човешки различия.
12. Националната държава и малцинствата.
13. Европейска икономическа интеграция.
14. Европейски пазар. Разширяване на Европейския съюз.
15. Членство на България в ЕС.
16. Има ли конфликт на Балканите.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ:

Отличен 6.00 се поставя на писмена работа, в която е налице задълбочено излагане на фактите, в логическа последователност, придружено с необходимия коментар и анализ. Не са допуснати съществени правописни, фактологически грешки.

Много добър 5.00 се поставя на писмена работа, в която фактите са изложени в логическа последователност, но са допуснати някои фактологични и правописни грешки или при някои факти и явления анализът не е направен задълбочено.

Добър 4.00 се поставя на писмена работа, в която е разгледано основното съдържание, но анализът е ограничен по отношение на дълбочина и обхват, преобладават констатации на фактите, липсват изводи и обобщения. Допуснати са правописни и фактологични грешки.

Среден 3.00 се поставя на писмена работа, в която не е обхванато цялото съдържание на темата, нарушена е логическата последователност на изложението. Анализът е заменен просто с констативност. Съществуват сериозни фактологични, правописни грешки.

Слаб 2.00 се поставя, когато не се познава съдържанието на темата. Допуснато е отклоняване от съдържанието. Има груби фактологични грешки.

Учебници

Свят и личност, Автори: М. Грекова и колектив
Издателство „Просвета–София”

1. Хипотези за произхода на живота
2. Еволюция на праклетката
3. Еволюция на растенията
4. Еволюция на безгръбначните животни
5. Еволюция на гръбначните животни
6. Развитие на еволюционната идея
7. Теория на Дарвин за еволюцията
8. Изкуствен и естествен отбор
9. Борба за съществуване
10. Популацията-елементарна еволюционна единица
11. Форми на естествения отбор. Видът основен етап в еволюционния процес
12. Същност и структурна организация на биологичния вид
13. Видообразуване
14. Съвременни схващания за макроеволюционния процес
15. Доказателства за макроеволюцията на организмите. Палеонтологични доказателства за макроеволюцията.
16. Биологична и социална същност на човека
17. Популацията основна екологична единица. Структура на популациите.
18. Биоценоза. Биотични фактори.
19. Състав и граници на биосферата. Биоми.
20. Видове биоми.
21. Биогенно химичен състав- кръговрат.
22. Произход и значение на природните ресурси. Антропогенен ресурсен цикъл и замърсяване на околната среда.
23. Антропогенно използване и замърсяване на природните води
24. Антропогенно замърсяване на почвения слой
25. Растителни ресурси и тяхното използване
26. Животински ресурси и тяхното използване
27. Човечеството – мощен преобразуващ фактор в развитието на биосферата.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ:

Отличен 6.00 Ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми. В знанията няма пропуски. Познава всички биологични понятия свързани с изпитните въпроси, посочва примери, прави сравнение и изводи. Вярно, последователно и изчерпателно са равни всички компоненти на изпитните въпроси, без никакви пропуски или неточности.

Много добър 5.00 Ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите биологични понятия и повечето от тях се използват правилно. Вярно и изчерпателно е писано и по двата зададени изпитни въпроси, като са развити всички компоненти на въпросите, но са допуснати някои неточности и несъществени пропуски.

Добър 4.00 Ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми. В знанията има някои пропуски. Усвоени са преобладаващата част от новите биологични понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на наученото водят до краен резултат.

Среден 3.00 Ученикът постига само основните очаквани резултати от учебните програми. В знанията си има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от основните биологични понятия. Притежава малка част от компетентностите и може да ги прилага с пропуски и грешки, в задоволителна степен. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.

Слаб 2.00 се поставя, когато не се познава съдържанието на темата. Допуснато е отклоняване от съдържанието. Има груби фактологични грешки. Не е написано нищо по темата.

ХИМИЯ И ОПАЗВАНЕ НА ОКОЛНАТА СРЕДА – ЗИП

1. Атомно ядро
2. Електроните в атома
3. Квантови числа
4. Строеж на електронната обвивка
5. Електронна конфигурация на атомите
6. Периодичен закон. Периоди и групи
7. Изграждане на електронната обвивка на атомите и свойствата на елементите в периодичната система
8. Свойства на химичните елементи
9. Природа на химичните връзки
10. Ковалентна химична връзка
11. Характеристика на ковалентната химична връзка. Полярност на молекулите
12. Йонна връзка
13. Степен на окисление
14. Хибридизация
15. Строеж на координативните съединения
16. Номенклатура и свойства на координативните съединения

КРИТЕРИИ ЗА ПИСМЕНА РАБОТА ПО ХИМИЯ И ОПАЗВАНЕ НА ОКОЛНАТА СРЕДА

Отличен (6) се поставя на писмена работа, в която точно и логично са изложени поставените въпроси. Демонстрирана е добра химическа култура- познават се строежа и свойствата на веществата, демонстрира се връзката състав- строеж- свойства- приложение. Отразват се химичните свойства с химични уравнения.

Много добър (5), се поставя на писмена работа, в която са направени несъществени грешки или са допуснати малки пропуски. Познават се добре явленията и свойствата на веществата. Спазва се логическата последователност - състав, строеж, свойства, приложение, влияние върху живите организми и околната среда. Не се допускат грешки при изразяване на химични уравнения и наименования на веществата

Добър (4), поставя се на писмена работа, в която са обхванати основните моменти, без да е демонстрирана способност за разбиране на протичащите процеси и без да са посочени условията при които те протичат. Основните закони и закономерности са точно описани.

Среден (3), се поставя на писмена работа, в която са направени много грешки , допуснати са неточности, липсва логическа последователност в описания въпрос. Прави се разлика между химични и физични свойства на веществата. Описани са основни свойства, без задълбочен анализ за влиянието на веществата върху околната среда и живите организми.

Слаб (2), се поставя на писмена работа, с много пропуски и грешки. Демонстрирана е липса на химическа култура - не се различават веществата (не се познават функционалните групи), не се прави разлика между химичен и физичен процес, не се отразяват свойствата с уравнения, допускат се грешки в наименованията или не е работено върху зададен въпрос.

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „АНГЕЛ КАРАЛИЙЧЕВ” ГРАД СТРАЖИЦА

5150, ГР.СТРАЖИЦА, УЛ.“ДОНЧО УЗУНОВ” № 13, ТЕЛ.: (06161) 20 – 27, ФАКС (06161) 20-27, e-mail: str_sou@abv.bg, <http://soustrajica.com/>

ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ

Наименование на тестовите	Измерване двигателна способност	Минимален	Точки	Минимален	Точки
		- максимален резултат		- максимален резултат	
		мъже	мъже	жени	жени
Бягане 50 метра	Динамична сила на долните крайници и бързина	7,7 сек.	1т.	9,3 сек.	1т.
		6,7 сек.	5т.	8,1 сек.	5т.
Скок на дължина от място с два крака	Взривна сила на долните крайници	211 см	1т.	152 см	1т.
		253 см	5т.	196 см	5т.
Хвърляне на плътна топка 3 кг (мъже) Изправяне от тилен лег (жени)	Взривна сила на горните крайници, раменния пояс и коремните мускули	720 см	1т.	46 броя	1т.
		1020 см	5т.	85 броя	5т.
Бягане 600м (мъже) 300м (жени)	Скоростна и обща издръжливост	152 сек.	1 т.	91 сек.	1т.
		118 сек.	5 т.	67 сек.	5т.

Таблица за количествена комплексна оценка от тестовите:

Общ брой точки	Оценка
	Слаб 2
0 - 2	Среден 3
3 -5	Добър 4
6 - 10	Много добър 5
11 - 15	Отличен 6

При отказ за изпълнение на един от тестовите, ученика получава (- 2)точки. Ако сборът от четирите теста е отрицателен, на ученика се поставя: Слаб 2.