

КОНСПЕКТ
САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ - XI клас

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА – ЗП

Български език

1. Общуване в гражданската, институционалната и стопанската сфера
2. Текстове документи
3. Извличане на информация от текстове документи
4. Общуването в медийната сфера
5. Текстове в медийната сфера
6. Дебат и дискусия
7. Публично изказване по граждански проблем
8. Техники за изграждане на аргументативен текст

Литература

1. Ботев – поетът, публицистът, гражданинът
2. Мотивът за саможертва в поезията на Ботев /”До моето първо либе”, „Хайдути”, „На прощане”, „Хаджи Димитър”, „Обесването на Васил Левски”/
3. Ботевата молитва /”Моята молитва”/
4. Христо Ботев. Елегията „Майце си”
5. Христо Ботев. Стихотворението „Елегия”
6. Иван Вазов. „Епопея на забравените”
7. Темата за родното в поезията на Вазов
8. Повестта „Чичовци” от Иван Вазов – строеж, проблематика, персонажи.
9. „Под игото” от Иван Вазов – епично повествование за историческия и духовен живот на нацията в епохата преди Освобождението
10. Вазовите разкази – портрети на една епоха.
11. Алеко Константинов – фейлетони. „Разни хора – разни идеали”.
12. „Бай Ганьо” от Алеко Константинов
13. Пенчо Славейков. Жизнен и творчески път. Поемите „Ралица”, „Cis moll”
14. Пенчо Славейков. „Сън за щастие”
15. Пейо К. Яворов. Проблемът за страданието в стихотворенията „Градушка” и „На нивата”
16. Патриотичната тема в поезията на Яворов /”Заточеници”, „Арменци”/
17. Драмата на любовта в поезията на Яворов /”Ще бъдеш в бяло”, „Две хубави очи”, „Стон”/
18. Трагизмът на познанието и самопознанието в поезията на Яворов /”Песен на песента ми”, „Маска”, Две души”/
19. Елин Пелин. Разкази / „Ветрена мелница”, „Задушница”, „На оня свят”, „Косачи”, Мечтатели”, „Чорба от греховете на отец Никодим”, „Занемелите камбани”/
20. „Герациите” от Елин Пелин – повест за тревожните трансформации на човешките ценности
21. Димчо Дебелянов. Теми и мотиви в поезията му / „Да се завърнеш...”, „Помвиш ли...”, „Пловдив”, „Спи градът”, „Черна песен”, „Сиротна песен”, „Един убит”, „Тиха победа”/

БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА – ЗИП

Български език

1. Българският език като индоевропейски език. Връзка с другите индоевропейски езици

2. Общуването в гражданската и институционалната сфера с оглед на международни контакти /харти, конвенции и др./
3. Средства за откриване на позиция в медийни текстове /с оглед на техните езикови, структурни и жанрови особености/
4. Интерпретиране на съдържанието на медийните текстове и на текстове документи
5. Анализ на медиен текст с цел да се открие позицията на конкретната медия по разглеждания проблем. Създаване на медиен текст в определен жанр
6. Особеностите на фонетичната, граматичната и лексикалната система на българския език в сравнение със съответните системи на изучаваните чужди езици
7. Използване на реторически стратегии в публични изказвания
8. Разновидности на литературнокритическата статия /отзив и рецензия, анотация, характеристика на автор/
9. Разновидности на есето
10. Създаване на аргументативни текстове

Литература

1. Сатиричните образи в поезията на Ботев. „Гергьовден”, „Патриот”.
2. Христо Ботев. Стихотворенията „Делба”, „В механата”, „Пристанала”
3. Ботевата публицистика. Теми и проблеми. „Смешен плач”
4. Родината – център на Вазовия поетически свят. Стихосбирките „Пряпорец и гусла” и „Тъгите на България”
5. „Векът” от Иван Вазов
6. Вазов. Повестта „Немили-недраги”
7. Захари Стоянов. „Записки по българските въстания”
8. Алеко Константинов. „До Чикаго и назад”
9. Кръгът „Мисъл”. Идеино-естетическа платформа.
10. Пенчо Славейков. „На острова на блажените”. Поетика
11. Пенчо Славейков. Статиите „Жив е той, жив е”, „Българската народна песен”
12. Пенчо Славейков. „Псалом на поета”
13. Петко Тодоров и неговите идилии
14. Петко Тодоров. Драмата „Змейова сватба”
15. Елин Пелин. Повестта „Земя”. Разрушаването на човешкия свят
16. Разказите на Елин Пелин „Пролетна измама”, „Изкушение”, „Кумови гости”
17. Кирил Христов – поезия
18. Димчо Дебелянов. „Легенда за разблудната царкиня”

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ:

1. Литературни компетентности
 - 1.1. Разбиране на условния характер на художествената литература
 - 1.2. Знания за автора и творбата и свързаните с тях процеси в българската литературна история
 - 1.3. Знания за строежа и функционирането на художествената творба и умение да се прилагат при изясняване на зададения проблем
 - 1.4. Умение за интерпретиране на художествения смисъл
2. Компетентности за изграждане на аргументативен текст.
 - 2.1. Теза, съответстваща на формулирания проблем
 - 2.2. Целенасочена и задълбочена аргументация
 - 2.3. Логически последователна аргументация
 - 2.4. Ясно обособени, логически последователни и смислово обвързани композиционни части
3. Езикови компетентности
 - 3.1. Владее и прилага на лексикалната норма

3.2.Владеене и прилагане на граматичната норма

3.3.Владеене и прилагане на правописната норма

3.4.Владеене и прилагане на пунктуационната норма

Оценка Отличен /6.00/ – се поставя на писмена работа, в която са овладени следните знания и умения: осъзнат е зададеният от темата хуманитарен проблем и причините за хуманитарния конфликт; познава се задълбочено литературният материал и идеите на културната епоха; интерпретира се творбата в съответствие с нейния жанр, ориентира се в сюжета, в конфликтите и персонажите и във връзките с други творби; осмисля се темата и заложения в нея проблем, изгражда се адекватна на проблема теза, правилно се построява аргументацията, правят се адекватни изводи и заключения, спазват се правописните и стилови норми на книжовния български език.

Оценка Много добър /5.00/ – се поставя на писмена работа, в която са налице социокултурни, литературни, интерпретационни и композиционни знания и умения, допускат се отделни грешки при правописното, пунктуационното и стиловото оформяне на съчинението.

Оценка Добър/4.00/ – се поставя на писмена работа, в която не се постига изчерпателност при изграждане на аргументативния текст, допускат се пунктуационни, правописни и стилови грешки.

Оценка Среден /3.00/ – се поставя на писмена работа, в която има пропуски при формулиране на микротезите, непознаване на правописните, пунктуационните и стилови норми на книжовния български език.

Оценка Слаб /2.00/ – се поставя в писмена работа, в която не се познава литературната епоха, жанровите особености на творбата, допускат се фактологически грешки, ученикът не умее да изгражда аргументативен текст, преразказва съдържанието, има ниска езикова култура.

Учебници

Български език

Автори: Т. Ангелова и колектив

Издателство „Просвета–София”

Литература

Автори: В. Стефанов, Ал. Панов

Издателство ИК „Анубис”

АНГЛИЙСКИ ЕЗИК – ЗП

1. History

- Vocabulary- peace and conflicts, taking control, idioms, phrasal verbs;
- Grammar- past forms, past modals,, word formation;
- Writing- narratives

2. Learning lessons

- Vocabulary- education, idioms, phrasal;
- Grammar- the passive, the causative, word formation ;
- Writing- stating opinion

3. Planet issues

- Vocabulary- environmental issues, idioms, phrasal verbs;
- Grammar- future forms, conditionals, mixed conditionals, wishes, word formation;
- Writing- reviews

4. The cycle of life

- Vocabulary- health, eating habits, stages in life, idioms, phrasal verbs;
- Grammar-defining/ non-defining relative clauses, clauses of concession, purpose and result, question tags, word formation;
- Writing- letters and reports;

5. Something to shout about

- Vocabulary- ambition, success, achievement, happiness, collocations, idioms, fixed phrases with on, phrasal carry go and wear;
- Grammar- gerund/ infinitives, sentence transformation, word formation;
- Writing- letters, emails

6. Escape artists

- Vocabulary- travel, entertainment, leisure, relaxing, collocations, idioms, fixed phrases with at, phrasal verbs put and set;
- Grammar- present tenses, sentence transformation, word formation;
- Writing- reviews

7. People power

- Vocabulary- people, families, appearance, collocations, idioms, fixed phrases with of, phrasal verbs bring and stand;
- Grammar- the past, used to and would, sentence transformation, word formation;
- Writing- essays

8. Growing concerns

- Vocabulary- social problems, civil liberties, unemployment, international issues, environmental problems collocations, idioms, fixed phrases with against, phrasal verbs cut and pass;
- Grammar- the passive, the causative, sentence transformation, word formation;
- Writing- reports

АНГЛИЙСКИ ЕЗИК – ЗИП

9. History

- Vocabulary- peace and conflicts, taking control, idioms, phrasal verbs;
- Grammar- past forms, past modals,, word formation;
- Writing- narratives

10. Learning lessons

- Vocabulary- education, idioms, phrasal;
- Grammar- the passive, the causative, word formation ;
- Writing- stating opinion

11. Planet issues

- Vocabulary- environmental issues, idioms, phrasal verbs;
- Grammar- future forms, conditionals, mixed conditionals, wishes, word formation;
- Writing- reviews

12. The cycle of life

- Vocabulary- health, eating habits, stages in life, idioms, phrasal verbs;
- Grammar-defining/ non-defining relative clauses, clauses of concession, purpose and result, question tags, word formation;
- Writing- letters and reports;

13. Something to shout about

- Vocabulary- ambition, success, achievement, happiness, collocations, idioms, fixed phrases with on, phrasal carry go and wear;
- Grammar- gerund/ infinitives, sentence transformation, word formation;
- Writing- letters, emails

14. Escape artists

- Vocabulary- travel, entertainment, leisure, relaxing, collocations, idioms, fixed phrases with at, phrasal verbs put and set;
- Grammar- present tenses, sentence transformation, word formation;
- Writing- reviews

15. People power

- Vocabulary- people, families, appearance, collocations, idioms, fixed phrases with of, phrasal verbs bring and stand;
- Grammar- the past, used to and would, sentence transformation, word formation;
- Writing- essays

16. Growing concerns

- Vocabulary- social problems, civil liberties, unemployment, international issues, environmental problems collocations, idioms, fixed phrases with against, phrasal verbs cut and pass;
- Grammar- the passive, the causative, sentence transformation, word formation;
- Writing- reports

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ЗП И ЗИП:

Изпитът се провежда в две части- писмена и устна. Писмената част включва тестовите след всеки модул, които се оценяват по следния начин:

Оценката се формира по формулата

$4 \times A / B + 2$

A= брой получени точки

B= общ брой точки от теста

Устната част на изпита включва диалог и самостоятелно изказване. Критериите за оценка са: произношение, познаване на лексиката, отговор на въпроси, създаване на кратък устен текст. Окончателната оценка е средноаритметична от двете части.

Ученикът получава:

Отличен 6: Знанията и уменията са задълбочени. Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво. Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси. Владее компенсаторни методи при речевата изява. Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

Много Добър 5: Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски. Ученикът се ориентира много добре в лексико- граматичния материал, предвиден за определеното ниво. Изпълнява поставените задачи без нужда от подсещащи въпроси, но недостатъчно изчерпателно. Справя се с практическа задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

Добър 4: Знанията и уменията са частични. Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво. Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико- граматичен минимум. Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача. Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно. Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

Среден 3: Знанията и уменията са несистемни и непълни. Ученикът не владее достатъчно пълно лексико- граматичния материал. При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна. Не се справя без чужда помощ.

Слаб 2: Знанията и уменията не са формирани. Ученикът не е овладял лексико-граматичния минимум. Трудно се ориентира в условието на заданието. При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки. Слаба обща езикова , речева, учебно-познавателна култура.

Забележка:

Количественият показател се трансформира в качествен, когато :

- от 2.00 до 2.99 - Слаб / 2/;
- от 3.00 до 3.49 - Среден /3/;
- от 3.50 до 4.49 - Добър /4/;
- от 4.50 до 5.49 - Мн. добър /5/;
- от 5.50 до 6.00- Отличен /6/.

2. Оформяне на оценка по чужд език:

Оценка е средноаритметична от оценките, поставени за всяка част/писмена и устна / с точност до 1/ единица/.

Крайната оценка се формира като средноаритметична от оценките на членовете на изпитната комисия с точност до 1 /единица/.

Учебници

Учебно помагало по английски език за 9-12 клас „Upstream” **B1+** Издателство „Express Publishing”, представявано от издателство „Юнивърс” ЕООД

РУСКИ ЕЗИК – ЗИП

1. Мои друзья
2. С кем я дружу
3. Что дает нам школа
4. Знаем ли мы историю нашей школы
5. Свободное время
6. Что ты собираешь?
7. Какие книги ты читаешь?
8. Человек – часть природы
9. Заповедники Болгарии
10. Заповедники России
11. Красная книга
12. Календари и праздники

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ПО - РУСКИ ЕЗИК:

1. Критерии:

Изпитът по чужд език се провежда в две части- писмена и устна.

Писмената част включва тест, който се оценяват по следния начин:

Всеки отговор на въпрос носи определен брой точки
Максимален брой точки 51

Скала за оценяване	
Брой точки	Оценка
От 45 до 51 точки	Отличен 6.00
От 37 до 44 точки	Много добър 5.00
От 28 до 36 точки	Добър 4.00
От 18 до 27 точки	Среден 3.00
От 0 до 17 точки	Слаб 2.00

Устната част на изпита включва монолог по определена тема. Критериите за оценка са: произношение, познаване на лексиката, създаване на устен текст.

Ученикът получава:

Отличен 6: Знанията и уменията са задълбочени. Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво. Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси. Изпълнява практическа задача (свързана с четирите речеви умения - четене, слушане, говорене и писане) правилно и в рамките на зададеното време. Владее компенсаторни методи при речевата изява. Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

Много Добър 5: Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски. Ученикът се ориентира много добре в лексико- граматичния материал, предвиден за определеното ниво. Изпълнява поставените задачи без нужда от подсещащи въпроси, но недостатъчно изчерпателно. Справя се с практическа задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

Добър 4: Знанията и уменията са частични. Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво. Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико- граматичен минимум. Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача. Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно. Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

Среден 3: Знанията и уменията са несистемни и непълни. Ученикът не владее достатъчно пълно лексико- граматичния материал. При изпълнение на практическа задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна. Не се справя без чужда помощ.

Слаб 2: Знанията и уменията не са формирани. Ученикът не е овладял лексико-граматичния минимум. Трудно се ориентира в условието на заданието. При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки. Слаба обща езикова , речева, учебно-познавателна култура.

Учебници Я знаю на отлично Руский язык, авт. Т.Алексиева и кол..., изд. „Понс България”ЕООД

МАТЕМАТИКА – 3П

1. Аритметична прогресия.
2. Геометрична прогресия.
3. Сходящи редици. Действия със сходящи редици.
4. Монотонни редици.

5. Показателна функция.
6. Логаритмична функция.
7. Тригонометрична функция.
8. Показателни уравнения.
9. Логаритмични уравнения.
10. Тригонометрични уравнения.
11. Успоредни равнини.
12. Перпендикулярни равнини.
13. Двустенен ъгъл.
14. Вектори. Векторна база в равнината и пространството.
15. Пресечна пирамида.
16. Многостенен ъгъл. Правилни многостени.
17. Сечение на многостен с равнина.

КРИТЕРИИ ЗА ПИСМЕНО ОЦЕНЯВАНЕ ПО МАТЕМАТИКА:

Изпитният билет съдържа определен брой задачи. До всяка задача са посочени точките, които тя носи при вярно решение и изпълнение.

Оценката се формира по формулата

Оценка = $2+n$, n – брой точки

Получената оценка се закръгля до най-близкото цяло число.

Учебници

Математика

Автори: Ч.Лозанов и колектив

Издателство „ИК Анубис”

ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ - ЗИП

1. Компютърната графика. Обработка на готово графично изображение.
2. Създаване на графично изображение.
3. Редактиране на графично изображение.
4. Въвеждане на специални ефекти в графично изображение.
5. Вмъкване текст в графично изображение.
6. Изрязване и копиране или преместване на части от изображение в друг графичен файл.
7. Копиране и преместване на части от изображение в текстов файл.
8. Конвертиране и записване на графичен файл от един файлов формат в друг, съобразно възможностите на графичния редактор.
9. Подготовка за печат.
10. Отпечатване на графичен файл.
11. Компютърната презентация.
12. Връзка между програмите за презентация и хардуера на компютърната система.
13. Файлови формати използвани в програмите за презентация.
14. Компоненти на компютърната презентация.
15. Използване на готови шаблони за създаване на компютърна презентация по зададена тема.
16. Записване презентацията на файл и актуализиране на работния файл.
17. Редактиране на създадена компютърна презентация.
18. Вмъкване на обекти от различен тип.
19. Вмъкване на специални ефекти.
20. Промяна структурата на подреждане на елементите .

21. Изнасяне на презентация пред публика.
22. Видове презентационни материали за отпечатване. Формати за отпечатване на презентационни материали.
23. Подготовка за печат.
24. Отпечатване на различни по вид и формат презентационни материали.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Изпитът се провежда в две части- писмена и практическа. Писмената част включва тест. Всяка задача носи определен брой точки.

Практическа част

- Самостоятелност при изпълнение на задачата
- Логическа последователност и пълнота на изпълнението

Крайната оценка от изпита се формира като средноаритметична от оценките, получени върху писмената и практическата част.

Отличен 6.00 - Ученикът знае основните теоретични понятия, умее да работи с операционната система и ползва нейните възможности. При изпълнение на конкретна задача съумява да избере подходящо приложение и ползва пълните възможности на съответния софтуер. Ползва рационално и по предназначение възможностите на наличния хардуер, демонстрира отговорно и коректно отношение при работа в локално мрежа и Internet. Не допуска грешки при изпълнение на практическата задача.

Много добър 5.00 - Ученикът знае основните теоретични понятия, умее да работи с операционната система и ползва нейните възможности. При изпълнение на конкретна задача съумява да избере подходящо приложение и ползва пълните възможности на съответния софтуер. Не допуска грешки при изпълнение на практическата задача.

Добър 4.00 - Ученикът знае основните теоретични понятия, умее да работи с операционната система и ползва нейните възможности. При изпълнение на конкретна задача съумява да избере подходящо приложение, но не ползва пълните възможности на съответния софтуер. Не допуска груби грешки при изпълнение на практическата задача.

Среден 3.00 - Ученикът знае основни теоретични понятия, но допуска неточности при дефинирането им. Умее да работи с операционната система и ползва нейните възможности, но при изпълнение на конкретна задача не съумява да избере подходящо приложение или не ползва пълните възможности на съответния софтуер. Допуска грешки и пропуски при изпълнение на практическата задача.

Слаб 2.00 – Ученикът не знае основни теоретични понятия. Не умее да работи с операционната система и ползва нейните възможности. Допуска грешки и пропуски при изпълнение на практическата задача.

Учебници

Учебно помагало по "Информационни технологии",
Издателство „Просвета-София”

ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ – ЗП

1. Създаване на славянобългарската държава.
2. Укрепване на България през първата половина на IX век.
3. Покръстването на България при княз Борис.
4. България и делото на Кирил и Методий.
5. Векът на цар Симеон Велики /893-927/

6. Борбата на българския народ срещу византийските завоеватели в края на X и началото на XI в.
7. Възстановяване на българската държава при Асеновци (1185 – 1207).
8. Могъщество на България при Иван Асен II (1218 – 1241).
9. Въстанието на Ивайло (1277 – 1280).
10. Падане на България под османска власт (1371 - 1396).
11. Паисий Хилендарски и начало на Българското Възраждане.Софроний Врачански.
12. Движение на новобългарската просвета.
13. Борба за църковна независимост през XIX в.
14. Георги Раковски и начало на организираното революционно движение.
15. Васил Левски – създаване на ВРО.
16. Априлско въстание 1876 година.
17. Руско-турската война и Освобождението на България (1877 – 1878).
18. Изграждане на Трета Българска държава.
19. Управление на Стефан Стамболов.
20. Войни за национално обединение (1912 – 1918).
21. Обществено-политически живот в България след 1918 година.
22. Управление на БЗНС (1920 – 1923).
23. Деветоюнски преврат и управление на Сговора (1923 -1931).
24. Политически режим 1934 – 1938 година.
25. България по време на Втората световна война 1939 – 1944 година.
26. Политическата система в България /1949-1956/
27. Режимът на Тодор Живков /1956-1989/
28. Българската икономика в най-ново време
29. Преход към парламентарна демокрация и пазарна икономика
30. България в съвременния свят. Европейско и евроатлантическо членство

ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ – ЗИП

1. Създаване на славянобългарската държава.
2. Укрепване на България през първата половина на IX век.
3. Покръстването на България при княз Борис.
4. България и делото на Кирил и Методий.
5. Векът на цар Симеон Велики /893-927/
6. Борбата на българския народ срещу византийските завоеватели в края на X и началото на XI в.
7. Възстановяване на българската държава при Асеновци (1185 – 1207).
8. Могъщество на България при Иван Асен II (1218 – 1241).
9. Въстанието на Ивайло (1277 – 1280).
10. Падане на България под османска власт (1371 - 1396).
11. Паисий Хилендарски и начало на Българското Възраждане.Софроний Врачански.
12. Движение на новобългарската просвета.
13. Борба за църковна независимост през XIX в.
14. Георги Раковски и начало на организираното революционно движение.
15. Васил Левски – създаване на ВРО.
16. Априлско въстание 1876 година.
17. Руско-турската война и Освобождението на България (1877 – 1878).
18. Изграждане на Трета Българска държава.
19. Управление на Стефан Стамболов.
20. Войни за национално обединение (1912 – 1918).
21. Обществено-политически живот в България след 1918 година.
22. Управление на БЗНС (1920 – 1923).
23. Деветоюнски преврат и управление на Сговора (1923 -1931).

24. Политически режим 1934 – 1938 година.
25. България по време на Втората световна война 1939 – 1944 година.
26. Политическата система в България /1949-1956/
27. Режимът на Тодор Живков /1956-1989/
28. Българската икономика в най-ново време
29. Преход към парламентарна демокрация и пазарна икономика
30. България в съвременния свят. Европейско и евроатлантическо членство

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ по ЗП И ЗИП

Оценка **ОТЛИЧЕН (6)** се поставя на писмено изпитване, в което вярно и пълно е изложен въпроса, когато ученикът умее да представя, анализира и интерпретира различни исторически източници (писмени исторически текстове, различни видове изображения, карти, схеми, статистически данни), умее да дефинира основни исторически понятия и да бъде изчерпателен при разглеждане на избраната тема.

Оценка **МН. ДОБЪР (5)** се поставя на ученик, който вярно и пълно е изложил въпроса, но е допуснал само някои несъществени пропуски и грешки. Има творчески подход в избора на темата, заявена и защитена лична позиция по избраната тема.

Оценка **ДОБЪР (4)** се поставя на ученик, който познава основното съдържание на въпроса, но е допуснал само някои грешки, достоверност и точност на описанието и умение за излагане на фактите. Език, стил, аргументация и правилно структуриране. Умее да попълва и да съставя хронологии, за определени епохи, периоди и събития.

Оценка **СРЕДЕН (3)** се поставя на ученик, който е изложил въпроса в минимален обем съдържание, умее да разпознава определени събития или периоди по исторически карти.

Оценка **СЛАБ (2)** се поставя на ученик, който е допуснал груби и съществени фактически и граматически грешки, задоволил се е с най- общи сведения по въпроса. Същата оценка се поставя и на работа, в която нищо не е написано по зададената тема.

Учебници

История и цивилизация Автори: В.Гюзелев и колектив
Издателство „Просвета-София”

ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА – ЗП

1. Северозападен регион.
2. Северен централен регион.
3. Североизточен регион.
4. Югоизточен регион.
5. Южен централен регион.
6. Югозападен регион.

ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА – ЗИП

- 1.Приложни направления на географската наука.Географски анализ – същност и приложение.
- 2.Географско положение и локализация на стопанските дейности.
- 3.Поява и еволюция на човека.
- 4.География на езиковите семейства и езиковите групи.
- 5.География на езиковите семейства и езиковите групи.

6. Демографски преходи – тенденции в регионалното развитие на населението на планетата.
7. Глобализация и съвременни миграции.
8. Миграции в обединена Европа – тенденции и регулиране.
9. Взаимодействие “природни условия – градска среда” в урбанизираните територии.
10. Природоресурсен потенциал.
11. Природоползване.
12. Екологични проблеми.
13. Географски идеи и концепции за развитието на света.
14. Икономически концепции за развитието на света.
15. Развитие и основни задачи на съвременната политическа география и геополитика.
16. Геополитически концепции.
17. Геополитическо положение.
18. Геополитическа структура на света.
19. Международно разделение на труда – съвременни тенденции на развитие и транснационални корпорации.
20. Регионализъм и глобализация.
21. Големи градове и селищни агломерации в Европейския, Азиатския, Северноамериканския, Латиноамериканския, Фриканския и Австралийски-Тихоокеанския региони.
22. Ролята на картографията в науките за Земята и обществото.
23. Съвременната география и новите научни направления в картографията.
24. Географската карта като модел.
25. Картографски способности за изобразяване на географските и икономическите обекти и явления.

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

Оценка **ОТЛИЧЕН (6)** се поставя на ученик, който е изложил логически и последователно темата. Пълно и вярно е изложил въпроса. Използвани са точно и правилно географските понятия и термини. Работи отлично с различни видове карти, диаграми, статистически данни, схеми и др. Извършен е пълен и точен географски анали.

Оценка **МН. ДОБЪР (5)** се поставя на ученик, който вярно и пълно е изложил въпроса, но е допуснал само някои несъществени пропуски и грешки. Има творчески подход в изработването на темата

Оценка **ДОБЪР (4)** се поставя на ученик, който познава основното съдържание на въпроса, но е допуснал грешки при извършването на географски анализ на процесите и явленията. Умее да работи с карти, диаграми, статистически данни, схеми и др.

Оценка **СРЕДЕН (3)** се поставя на ученик, който е изложил темата в минимум обем учебно съдържание. Допуснати са съществени фактологически грешки.

Оценка **СЛАБ (2)** се поставя на ученик, който е допуснал груби фактологически грешки, задоволил се е с най-общи сведения по въпроса. Същата оценка се поставя и на работа, в която нищо не е написано по зададената тема.

Препоръчителна литература:

География и икономика

Автори: Н. Димов и кол.

Издателство „Просвета-София”

1. Битие и Време
2. Причина и Случайност
3. Природа.Мит.Космосът
4. Дом на живота
5. Трудът и Играта
6. Историческият свят
7. Предмети и Потребност
8. Оръдия на труда
9. Бог,Троица
10. Човек, Вяра, Разум
11. Тялото. Душата. Духът
12. Езикът. Мълчанието
13. Самотата, Изборът
14. Любовта
15. Човешката идентичност. Човешките общности
16. Човекът
17. Софистът. Скитникът
18. Образът на учения
19. Мистикът. Романтикът. Прагматикът

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ:

Отличен 6.00 се поставя на писмена работа, в която е налице задълбочено излагане на фактите, в логическа последователност, придружено с необходимия коментар и анализ. Не са допуснати съществени правописни, фактологически грешки.

Много добър 5.00 се поставя на писмена работа, в която фактите са изложени в логическа последователност, но са допуснати някои фактологични и правописни грешки или при някои факти и явления анализът не е направен задълбочено.

Добър 4.00 се поставя на писмена работа, в която е разгледано основното съдържание, но анализът е ограничен по отношение на дълбочина и обхват, преобладават констатации на фактите, липсват изводи и обобщения. Допуснати са правописни и фактологични грешки.

Среден 3.00 се поставя на писмена работа, в която не е обхванато цялото съдържание на темата, нарушена е логическата последователност на изложението. Анализът е заменен просто с констативност. Съществуват сериозни фактологични, правописни грешки.

Слаб 2.00 се поставя, когато не се познава съдържанието на темата. Допуснато е отклоняване от съдържанието. Има груби фактологични грешки.

Учебници Философия, Автори: С. Герджиков
Издателство „Екстрем“

БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ – ЗИП

1. Единство на организмите на биохимично равнище.Биохимична еволюция.
2. Вируси
3. Фотосинтеза: фотосинтетичен апарат и светлинна фаза
4. Фотосинтеза : тъмнинна фаза. Фотодишане.
5. Условия за фотосинтеза
6. Бактериална фотосинтеза.Хемосинтеза.
7. Азотно хранене на растенията

8. Воден обмен при растенията
9. Минерално хранене на растенията
10. Разграждане на въглехидратите в клетките на анаеробните организми. Ферментации.
11. Преобразуване на енергията в клетката.
12. ДНК- консервативна и променлива молекула
13. Следсинтетични промени на РНК чрез изрязване на интроните и снаждане на екзоните
14. Рибозоми
15. Основни принципи на регулация на процесите в клетката
16. Деление на еукариотната клетка
17. Гъби
18. Растителни тъкани
19. Животински тъкани
20. Организъм
21. Дразнимост на рецепторите при растенията
22. Растителни хормони
23. Растежни и тургорни движения
24. Диференциране на клетките и развитие при животните
25. Особенности в регулацията на функциите при животните
26. Предаване на нервния импулс и възприемане на дразненето
27. Съкращение на мускулите
28. клетъчна селекция
29. Нервна и хормонална регулация
30. Висша нервна дейност

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ:

Отличен 6.00 Ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми. В знанията няма пропуски. Познава всички биологични понятия свързани с изпитните въпроси, посочва примери, прави сравнение и изводи. Вярно, последователно и изчерпателно са развити всички компоненти на изпитните въпроси, без никакви пропуски или неточности.

Много добър 5.00 Ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите биологични понятия и повечето от тях се използват правилно. Вярно и изчерпателно е писано и по двата зададени изпитни въпроси, като са развити всички компоненти на въпросите, но са допуснати някои неточности и несъществени пропуски.

Добър 4.00 Ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми. В знанията има някои пропуски. Усвоени са преобладаващата част от новите биологични понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на наученото водят до краен резултат.

Среден 3.00 Ученикът постига само основните очаквани резултати от учебните програми. В знанията си има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от основните биологични понятия. Притежава малка част от компетентностите и може да ги прилага с пропуски и грешки, в задоволителна степен. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.

Слаб 2.00 се поставя, когато не се познава съдържанието на темата. Допуснато е отклоняване от съдържанието. Има груби фактологични грешки. Не е написано нищо по темата.

Учебници Биология и здравно образование, Автори: О.Димитров и колектив
Издателство „Булвест 2000”

ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ – ЗП

1. Атомен модел на Бор.
2. Водороден атом.
3. Физични основи на квантовата електроника.
4. Ядрени сили.
5. Радиоактивност.
6. Изкуствена радиоактивност.
7. Основи на ядрената енергетика.
8. Ядрен синтез.
9. Приложение на радиоактивните изотопи.
10. Звезди.
11. Диаграма „Спектър – светимост”.
12. Еволюция на звездите.
13. Закон на Хъбъл.
14. Минало и бъдеще на Вселената.

КРИТЕРИИ ЗА ПИСМЕНА РАБОТА ПО ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ

Тестово изпитване. Решението на всяка задача носи определен брой точки.

Скала за оценяване.

Общ брой точки	Оценка
До 4 точки	Слаб 2
От 5 – 7 точки	Среден 3
От 8 – 10 точки	Добър 4
От 11- 13 точки	Много добър 5
От 14 – 15 точки	Отличен 6

Отличен (6) Решава физични задачи с прилагане на повече от една формула и преобразуване на мерните единици. Сравнява, анализира, оценява, доказва, извежда.

Много добър (5), Обяснява връзки между физичните величини, протичането на физичните явления, принципа на действие на изучаваните уреди и експерименти. Прилага физичните закони за решаване на качествени и графични задачи.

Добър (4), Дефинира физични величини. Изказва физични закони, условия за протичане на явления. Решава количествени задачи без преобразуване на формули и мерни единици.

Среден (3), се поставя на писмена работа, в която са направени много грешки, допуснати са неточности, липсва логическа последователност в описания въпрос. Описва признаци на физични явления. Различава означенията на физични величини, основни мерни единици и формули. Изброява примери за приложение на физични явления и уреди.

Слаб (2), се поставя на писмена работа, с много пропуски и грешки.

УЧЕБНИК: Физика и астрономия, авт. Хр. Попов и колектив, изд. Просвета-София

ХИМИЯ И ОПАЗВАНЕ НА ОКОЛНАТА СРЕДА – ЗИП

1. Атомно ядро
2. Електроните в атома

3. Квантови числа
4. Строеж на електронната обвивка
5. Електронна конфигурация на атомите
6. Периодичен закон. Периоди и групи
7. Изграждане на електронната обвивка на атомите и свойствата на елементите в периодичната система
8. Свойства на химичните елементи
9. Природа на химичните връзки
10. Ковалентна химична връзка
11. Характеристика на ковалентната химична връзка. Полярност на молекулите
12. Йонна връзка
13. Степен на окисление
14. Хибридизация
15. Строеж на координативните съединения
16. Номенклатура и свойства на координативните съединения
17. Междумолекулни взаимодействия
18. Водородна връзка

КРИТЕРИИ ЗА ПИСМЕНА РАБОТА ПО ХИМИЯ И ОПАЗВАНЕ НА ОКОЛНАТА СРЕДА ЗИП

Отличен (6) се поставя на писмена работа, в която точно и логично, задълбочено и цялостно са развити всички моменти в дадения въпрос. Познава и описва строежа на атома, като прилага основните положения на квантово-механичната теория. Прилага теорията за образуване на химични връзки в конкретни примери.

Много добър (5), се поставя на писмена работа, в която са показани задълбочени знания, но са допуснати несъществени грешки и малки неточности. Показано е умение за използване на правилата за записване на електронни конфигурации и образуване на химични връзки.

Добър (4), се поставя на писмена работа, в която липсва умение да се прави анализ на протичащите процеси, допуснати са много грешки, но вярно са посочени основните положения на квантовата теория.

Среден (3), се поставя на писмена работа, в която са засегнати основни моменти, но със съществени пропуски. Допуснати са много грешки, не са отразени пълно и точно строежа на атома и видовете химични връзки.

Слаб (2), се поставя на писмена работа с много грешки, демонстрирана е липса на химическа култура, неправилно са изписани правилата за записване на електронни конфигурации и химични връзки.

УЧЕБНИК: Химия и опазване на околната среда, авт. Г. Близнаков, и Л.Боянова, изд. ИК „Анубис”

ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ

Наименование на тестовете	Измерване двигателна способност	Минимален - максимален резултат	Точки	Минимален - максимален резултат	Точки
		мъже	мъже	жени	жени
Бягане 50 метра	Динамична сила на	7,7 сек.	1т.	9,3 сек.	1т.

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „АНГЕЛ КАРАЛИЙЧЕВ” ГРАД СТРАЖИЦА

5150, ГР.СТРАЖИЦА, УЛ.“ДОНЧО УЗУНОВ” № 13, ТЕЛ.: (06161) 20 – 27, ФАКС (06161) 20-27, e-mail: str_sou@abv.bg, <http://soustrajica.com/>

	долните крайници и бързина	6,7 сек.	5т.	8,1 сек.	5т.
Скок на дължина от място с два крака	Взривна сила на долните крайници	211 см	1т.	152 см	1т.
		253 см	5т.	196 см	5т.
Хвърляне на плътна топка 3 кг (мъже) Изправяне от тилен лег (жени)	Взривна сила на горните крайници, раменния пояс и коремните мускули	720 см	1т.	46 броя	1т.
		1020 см	5т.	85 броя	5т.
Бягане 600м (мъже) 300м (жени)	Скоростна и обща издържливост	152 сек.	1 т.	91 сек.	1т.
		118 сек.	5 т.	67 сек.	5т.

Таблица за количествена комплексна оценка от тестовете:

Общ брой точки	Оценка
	Слаб 2
0 - 2	Среден 3
3 -5	Добър 4
6 - 10	Много добър 5
11 - 15	Отличен 6

При отказ за изпълнение на един от тестовете, ученика получава (- 2)точки. Ако сборът от четирите теста е отрицателен, на ученика се поставя: Слаб 2.